



Игровое взаимодействие старшего дошкольника с родителями как ресурс развивающей микросреды в условиях цифровизации

Е.С. Белова✉, Н.Б. Шумакова

Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований, Москва, Российская Федерация

✉ elenasbelova@mail.ru

Резюме

Актуальность. Обусловлена, с одной стороны, значимостью проблемы детско-родительского игрового взаимодействия как важного аспекта семейного воспитания, а с другой стороны, недостаточной ее изученностью в современных условиях быстро происходящих глубинных изменений в обществе, затрагивающих и семейную микросреду.

Цели. 1) Выявление и анализ особенностей игрового взаимодействия старших дошкольников с родителями с учетом возможностей использования цифровых устройств. 2) Изучение влияния частоты совместных компьютерных игр в условиях семьи на интеллектуальное и творческое развитие детей.

Выборка. В исследовании приняли участие 180 дошкольников 6–7 лет ($M_{\text{возраст}} = 6,8$, $SD = 0,34$; 88 мальчиков, 92 девочки) и их родители, преимущественно матери. Все дошкольники и их родители — жители Москвы. Большинство детей (92,78%) посещали дошкольные образовательные организации.

Методы. Проводился опрос родителей. Для диагностики развития детей использовались: тестовая методика диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС); структурированное наблюдение и экспертные оценки участия детей в игровом занятии по раскрытию творческого и интеллектуального потенциала. Применялись методы качественного и количественного анализа данных (статистический пакет Jamovi 1.6.23).

Результаты. Игровое взаимодействие современных старших дошкольников с родителями в большинстве семей реализуется как в форме традиционных игр (настольные, подвижные, ролевые и др.), так и компьютерных. Однако частота их использования варьируется. В целом традиционные игры выбирают чаще, чем компьютерные. При этом матери чаще играют со своими детьми в традиционные игры, чем отцы. При использовании гаджетов наблюдается обратная тенденция: отцы чаще, чем матери, играют с детьми в компьютерные игры. Более высокие результаты интеллектуального теста были у дошкольников, которые редко играли в компьютерные игры с мамами или папами.

Выводы. Результаты исследования позволяют расширить научные представления об игровом взаимодействии современных старших дошкольников и родителей. Выделена необходимость психолого-педагогической поддержки родителей в выборе и организации совместных игр с детьми. Полученные данные могут быть использованы при разработке рекомендаций родителям по созданию развивающей семейной микросреды, в частности, по вопросам ее цифровизации.

Ключевые слова:

игра, игровое взаимодействие, дошкольники, родители, старший дошкольный возраст, развивающая микросреда, интеллектуальное развитие, цифровизация

Финансирование. Работа выполнена по научной теме Госзадания Минобрнауки «Ресурсно-прогностическая детерминация личностного и профессионального развития учащихся и педагогов как субъектов непрерывного образования: психологические основы, технологии, факторы эффективности (FNRE-2024-0017)».

Для цитирования: Белова, Е.С., Шумакова, Н.Б. (2024). Игровое взаимодействие старшего дошкольника с родителями как ресурс развивающей микросреды в условиях цифровизации. *Современное дошкольное образование*, 18(4), 24–36. <https://doi.org/10.24412/2782-4519-2024-4124-24-36>

© Белова, Е.С., Шумакова, Н.Б., 2024





Playful interaction of senior preschoolers with parents as a resource of the developing microenvironment in the context of digitalization

Elena S. Belova✉, Natalia B. Shumakova

Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Research, Moscow, Russian Federation

✉ elenasbelova@mail.ru

Abstract

Background. The relevance of the study is determined, on the one hand, by the significance of the problem of parent-child play interaction as an important aspect of family education, and on the other hand, by the insufficiency of its studies in the modern conditions of rapidly occurring profound changes in society, affecting the family microenvironment.

Objectives. 1) To identify and analyze the characteristics of play interaction between senior preschoolers with their parents, taking into account the possibilities of using digital devices. 2) To study the influence of the frequency of joint computer games in a family setting on the intellectual and creative development of children.

Sample. The study involved 180 preschoolers aged 6-7 years ($M_{age} = 6.8$, $SD = 0.34$; 88 boys, 92 girls), as well as their parents, mainly mothers. All preschoolers and their parents were the residents of Moscow. Most children (92.78%) attended preschool educational institutions.

Methods. A survey of parents was conducted. To diagnose children's development, the following methods were used: a test method for diagnosing intellectual abilities (MEDIS); structured observation and expert assessments of children's participation in a game lesson to reveal creative and intellectual potential. Methods of qualitative and quantitative data analysis were used (Jamovi 1.6.23 statistical package).

Results. In most families, play interaction between modern senior preschoolers and parents is implemented both in the form of traditional games (board, outdoor, role-playing, etc.) and computer games. However, the frequency of their use varies. In general, traditional games are chosen more often than computer games. At the same time, mothers are more likely to play traditional games with their children than fathers. When using gadgets, the opposite trend is observed: fathers are more likely than mothers to play computer games with their children. Preschoolers who rarely played computer games with their moms or dads had higher intellectual test scores.

Conclusions. The results of the study allow us to expand scientific understanding of the play interactions between modern senior preschoolers and parents. The need for psychological and pedagogical support for parents in choosing and organizing joint games with children is highlighted. The data obtained can be used in the development of recommendations to parents on the creation of a developing family microenvironment, in particular, on its digitalization.

Funding. The work was carried out on the scientific topic of the State Assignment of the Ministry of Education and Science "Resource-prognostic determination of personal and professional development of students and teachers as subjects of continuing education: psychological foundations, technologies, efficiency factors (FNRE-2024-0017)."

For citation: Belova, E.S., Shumakova, N.B. (2024). Playful interaction of senior preschoolers with parents as a resource of the developing microenvironment in the context of digitalization. *Preschool Education Today*, 18(4), 24–36. (in Russ.). <https://doi.org/10.24412/2782-4519-2024-4124-24-36>

© Belova, E.S., Shumakova, N.B., 2024

Keywords:

play, play interaction, preschoolers, parents, senior preschool age, developmental microenvironment, intellectual development, digitalization



Введение

Совместные игры дошкольников с родителями составляют важный аспект семейного воспитания. Однако кардинальные изменения, происходящие в обществе, в частности, связанные с процессами цифровизации, оказывают влияние на семейную

микросреду, взаимодействие родителей и детей (Смирнова и др., 2022; Солдатов и др., 2022; Урунтаева, Гошева, 2019; Liszkai-Peres et al., 2024; др.). В связи с этим актуализируется проблема детско-родительского игрового взаимодействия, рассматриваемого в контексте развивающей семейной микросреды.



В современной дошкольной психологии и педагогике тема игры является одной из самых острых проблем (Веракса и др., 2020; Смирнова, 2016; Юдина, 2022). Значение игры как ведущей линии развития ребенка в дошкольном возрасте (Выготский, 1966; Эльконин, 1999) выделяется и подчеркивается, однако при этом преимущественно рассматривается в связи с игровыми формами обучения. Наблюдается редукция игры, вытеснение ее как свободной, инициативной деятельности ребенка из системы дошкольного образования (Белобрыкина, 2021, 2023; Комарова, Тищенко, 2023; Смирнова, Соколова, 2016; Юдина, 2022). Возникают риски недостаточного развития произвольности, самоорганизации, инициативы, воображения дошкольника. Особенно заметным дефицит игры становится в предшкольный период, когда приоритетное место в образовательных целях занимает подготовка к школе, и у старших дошкольников остается меньше времени для игры.

На этапе дошкольного детства семья, родители оказывают определяющее влияние на развитие ребенка. Как показывают данные исследований, проведенных под руководством В.С. Собкина, явной доминантой в ряду жизненных ценностей у родителей детей старшего дошкольного возраста выступает «воспитание ребенка». Большинство родителей к числу своих основных обязанностей относят заботу о здоровье ребенка, обучение самостоятельности, воспитание морально-нравственных качеств, материальное обеспечение. Примерно половина родителей выделяет значимость игры с ребенком (Собкин, Халутина, 2017). Если родители не принимают участия в совместных играх, то чаще объясняют это следующими причинами: предпочтение ребенком самостоятельной, отдельной игры; неумение играть со своим ребенком; недостаток свободного времени для совместной игры (Собкин, Казначеева, 2009).

Родители дошкольников часто не осознают общей важности игры в развитии детей и собственной роли в детской игре (Юдина, 2022; Vipath et al., 2022). Вовлеченность родителей в совместные игры во многом зависит от представлений родителей о детской игре (Ihmeideh, 2019). Помимо индивидуальных, могут быть и социально-стратификационные, демографические, экономические особенности, которые ограничивают возможности и создают значительные трудности для совместных игр (Foulds, 2022; Ihmeideh, 2019; Sobkin, Skobeltsina, 2012).

Анализ представлений старших дошкольников о родителях показал, что ожидания детей связаны с участием родителей в совместной с ними деятельности (игры, прогулки), а также с проявлением родителями положительных эмоций и чувств. Наиболее привлекательный вид совместной деятельности для ребенка — это игра (Арамачева и др., 2021).

Рассматривая игру как важный ресурс для развития дошкольника, исследователи выделяют условия для более полной реализации этого ресурса: открытая, трансформируемая среда, которая содержит вызов возможностям ребенка; партнерская позиция взрослого, предполагающая поддержку и соучастие в конструировании и воплощении игрового замысла (Кравцов, Кравцова, 2017; Мелик-Пашаев, Новлянская, 2022; Сингер, де Хаан, 2019; Якшина, 2020; Hakkarainen et al., 2013). Подчеркивается, что недопустима как авторитарная, дидактическая позиция взрослого в совместных играх с ребенком, так и полное устранение от его игры, игнорирование детской инициативы и потребности в игровом взаимодействии с родителями.

Цифровизация семейной микросреды обусловила появление новых направлений исследований игрового взаимодействия «дошкольник-родители».

Изучение цифрового опыта дошкольников и его влияния на развитие детей позволило выделить два варианта использования цифровых устройств: культурным способом (как психологическое средство) и натуральным (сугубо для развлечения). Первый вариант при условии участия родителей предпочтительнее для развития регуляторных функций дошкольника (Веракса и др., 2024). Отмечается важность осознанного участия взрослых, которое обеспечивает минимизацию рисков и защиту детей от потенциального вреда цифровых устройств, а также использование их наиболее благоприятным и развивающим способом (Веракса и др., 2024; Денисенкова, Тарунтаев, 2022; Клопотова, Романова, 2020; Солдатов и др., 2022).

Анализ игрового взаимодействия детей и родителей часто ведется в контексте изучения стратегий родительского цифрового посредничества. Сочетание ограничительных и активных стратегий, по мнению экспертов, позволяет родителям эффективно преодолевать трудности, связанные с цифровыми медиа, и создавать обогащенную и здоровую микросреду для развития своих детей (Isikoglu et al., 2021; Liskai-Peres et al., 2024; Livingstone et al., 2015).

Результаты исследования взаимодействия родителей и детей во время совместной игры в формате образовательных приложений показали: более качественное родительское поведение (теплота, настрой на игру, активность родителей и поддержка самостоятельности детей) было связано с большей вовлеченностью детей и меньшим негативным воздействием цифровых устройств (Griffith, Arnold, 2019). Вместе с тем следует заметить, что излишняя увлеченность родителей может привести к сильному увеличению совместного экранного времени и стать негативным примером для дошкольника.

По данным наблюдений, в процессе совместных видеоигр родители и дети значительно реже вступают в общение друг с другом, чем тогда, когда они заняты совместной игрой с обычными игруш-



ками без гаджетов. Односторонние интерфейсы, игровые парадигмы, требующие максимальной концентрации на экране, и отсутствие поддержки параллельного взаимодействия обуславливают эти различия (Hiniker et al., 2018). Однако с помощью краткого руководства (рекомендации родителям) частоту таких контактов можно увеличить, считает Е.Л. Зипперт с коллегами (Zippert et al., 2019), рассматривая пример активизации общения при совместной игре родителей и дошкольников с цифрами на планшете.

Отмечается, что совместное использование гаджетов может быть значимо не только для детского развития, но и для укрепления детско-родительских отношений (Nikken, Schols, 2015). Вместе с тем непоследовательность позиции родителей в выборе стратегии цифрового посредничества, недостаточный учет возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников негативно сказываются на их развитии и внутрисемейных отношениях. Подчеркивается, что родители дошкольников должны предоставлять своим детям такое же содействие и поддержку в цифровой игре, как и в других играх (Isikoglu et al., 2023).

Принимая во внимание, что использование дошкольником цифровых устройств связано с определенными рисками для его психического и физического развития, исследователи выделяют проблему качества современных компьютерных программ/игр, адекватности и обоснованности условий их применения (Карабанова, 2022; Смирнова и др., 2018). Высказывается опасение, что традиционная игра, имеющая много преимуществ в плане развития ребенка, размывается и может быть вытеснена цифровой, если родители и педагоги не способствуют расширению его игрового опыта традиционной игры (Sulistyaningtyas, Fauziah, 2019).

Несмотря на активную разработку проблемы детско-родительского игрового взаимодействия, многие ее аспекты, особенно связанные с цифровизацией, остаются дискуссионными и недостаточно исследованными. В связи с этим, в **цели** проведенного исследования входили:

- анализ особенностей игрового взаимодействия старших дошкольников с родителями с учетом возможностей использования цифровых устройств;
- изучение влияния частоты совместных компьютерных игр в условиях семьи на интеллектуальное и творческое развитие детей.

Методы исследования

Проводился опрос родителей с помощью специально разработанной анкеты, включающей вопросы об участии в совместных играх с ребенком без цифровых устройств (без планшета / телефона / компьютера) — традиционных играх (настольных, подвижных, ролевых, др.), а также совместных компьютерных играх. Родителям предла-

галось указать и частоту такого участия: редко (1–2 раза в неделю и реже, не каждую неделю), умеренно (3–4 раза в неделю), часто (5–7 раз в неделю). При этом в каждой анкете были вопросы об участии в игровых взаимодействиях и отца, и матери. Для уточнения ответов проводились беседы с родителями.

Обследование детей осуществлялось с помощью Методики экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС, форма А), представляющей собой сокращенный и адаптированный Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной вариант Мюнхенского теста познавательных способностей (Щепланова и др., 1994). Тестовые задания имели рисуночную форму и были сгруппированы в 4 субтеста (по 5 заданий в каждом), нацеленных на изучение общей осведомленности, словарного запаса (I субтест), выявление уровня понимания количественных и качественных соотношений (II субтест), уровня логического мышления (III субтест), уровня математических способностей (IV субтест).

Также использовались методы структурированного наблюдения и экспертной оценки интеллектуальной, творческой активности, творческого мышления старших дошкольников в процессе их участия в специально разработанном Н.Б. Шумаковой игровом занятии (в малых группах детей). Тремя экспертами-психологами велось наблюдение и подробно фиксировались ответы дошкольников, оценивалось выполнение ими заданий; итоговый балл составлял среднее арифметическое оценок экспертов (Белова, Шумакова, 2022).

Для анализа полученных данных применялись методы качественного и количественного анализа (статистический пакет Jamovi 1.6.23: описательная статистика, критерий Шапиро-Уилка для оценки на нормальность распределения данных, непараметрические критерии: U-критерий Манна-Уитни, тест Вилкоксона, χ^2 — критерий Хи-квадрат Пирсона, критерий Крускала-Уоллеса). Статистически значимыми считали межгрупповые различия при $p \leq 0,05$. Использование непараметрической статистики было обусловлено тем, что анализ распределения данных с помощью критерия Шапиро-Уилка не выявил полного соответствия нормальному распределению.

Выборка

Участниками исследования были 180 дошкольников 6–7 лет ($M_{age} = 6,8$, $SD = 0,34$; 88 мальчиков, 92 девочки) и их родители, преимущественно матери: 158 матерей, 22 отца; $M_{возраст} = 36,7$, $SD = 5,29$; с высшим образованием — 174 (96,67%), средним специальным — 5 (2,77%), средним — 1 (0,56%). Все дети с родителями проживают в Москве, в основном в полных семьях (96,67%). Большинство детей (92,78%) посещали дошкольные образовательные организации. Исследование было проведено в 2023–2024 годах.



Результаты исследования

По данным опроса родителей, в подавляющем большинстве семей (99,44%) родители играют с детьми в традиционные игры (настольные, подвижные, ролевые и т.п.) без цифровых устройств. Только в одной семье родители не участвуют в детских играх, объясняя это сильной занятостью: «нам некогда, а с младшим играют старшие дети». Для части семей совместные игры без гаджетов привычны и любимы: «У нас есть традиция: всем вместе собраться и играть в настольные игры. Мы это любим», «Играем в разные игры, всегда что-то новое придумываем», «Дочке нравятся игры с переодеванием, в театр, и нас включает». Вместе с тем родители отмечают, что у них бывает мало времени на совместную игру.

В 83,33% семей родители также играют со своими детьми в различные компьютерные игры, используя цифровые устройства. «Выбираю на мобильном игру, скачиваю, даю сыну поиграть, иногда вместе играем», «Если хорошо себя ведет, играю с ним в игры на планшете», «Часто вместе играем в детские, простые игры на планшете или телефоне». Родители стараются контролировать экранное время, отмечают разнообразие предлагаемых и рекламируемых игр и трудности правильного выбора.

Среди родителей, которые никогда не участвуют в детских играх на цифровых устройствах,

были выделены: а) те, кто при этом позволяют дошкольнику одному играть в компьютерные игры (10% от всех родителей); б) те, кто считает вредными компьютерные игры для детей дошкольного возраста и запрещает пользоваться цифровыми устройствами (6,67%).

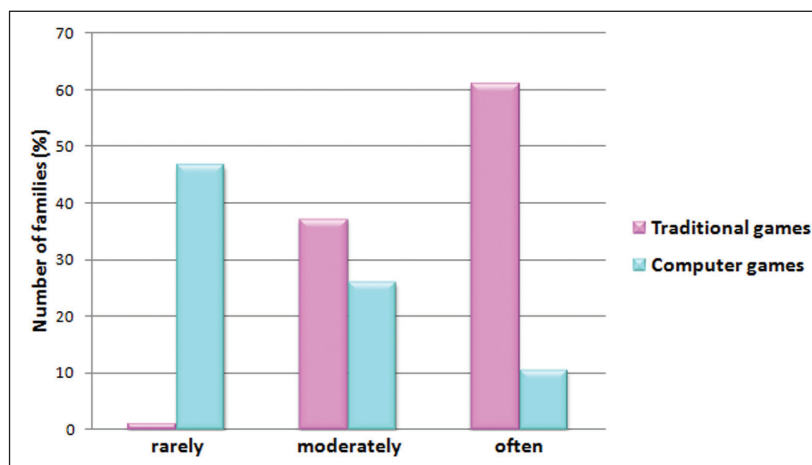
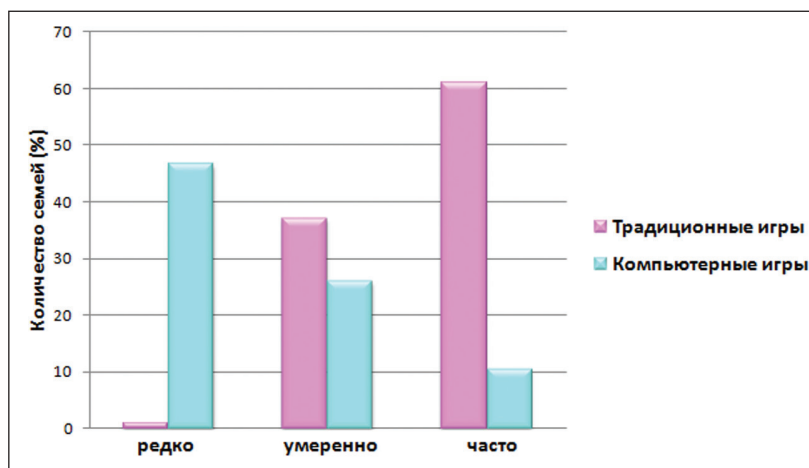
Была проанализирована частота совместных игр старших дошкольников и родителей с учетом использования/не использования цифровых устройств.

Совместные традиционные игры без гаджетов, как видно из диаграммы (Рисунок 1), отличаются по частоте их выбора от компьютерных. Статистический анализ подтвердил значимость различий: традиционные игры выбираются чаще, чем компьютерные ($p = 0,000$, тест Вилкоксона).

Был проведен сравнительный анализ игровых взаимодействий детей с матерями и игровых взаимодействий детей с отцами. По полученным данным, большинство матерей и отцов включает в совместные традиционные игры без цифровых устройств, но количество матерей, играющих в эти игры с детьми, больше, чем количество отцов (95% и 88,3%, различие значимо: $p = 0,022$ по критерию χ^2 — Хи-квадрат Пирсона). В отношении совместных компьютерных игр наблюдается противоположная тенденция: играют с ребенком, используя

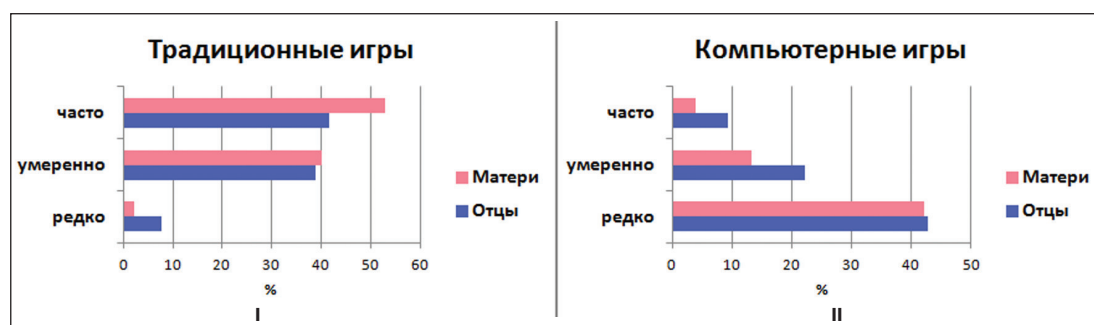
► Рисунок 1

Частота совместных игр старших дошкольников с родителями



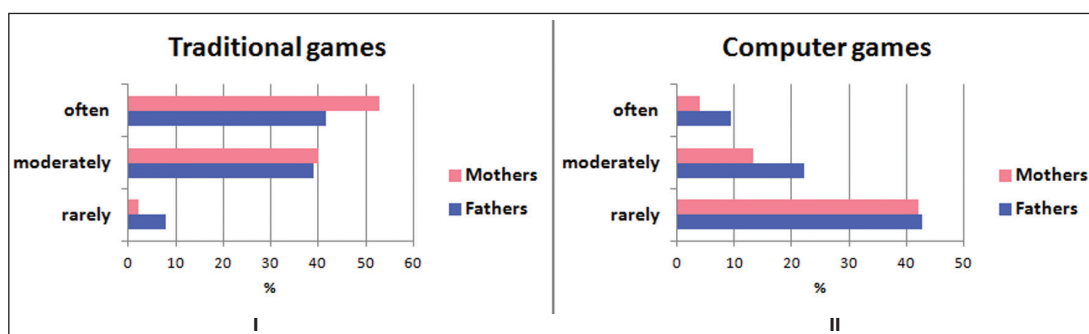
◄ Figure 1

Frequency of playing joint games by senior preschoolers with their parents



◀ Рисунок 2
Частота совместных традиционных игр (I) и компьютерных игр (II) старших дошкольников с матерями и отцами

► Figure 2
Frequency of playing joint traditional games (I) and computer games (II) by senior preschoolers with their mothers and fathers



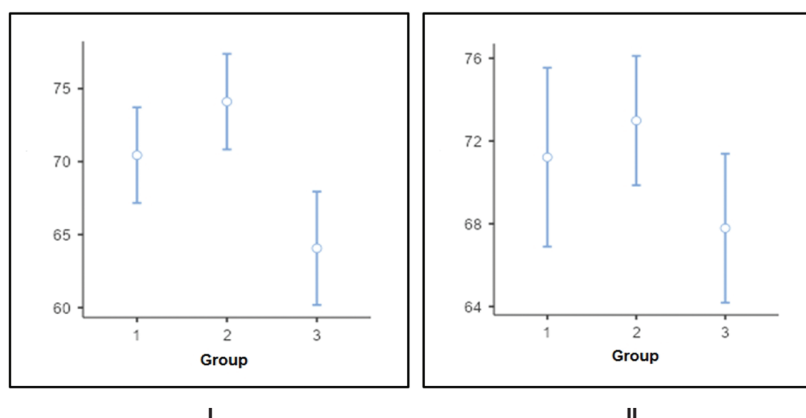
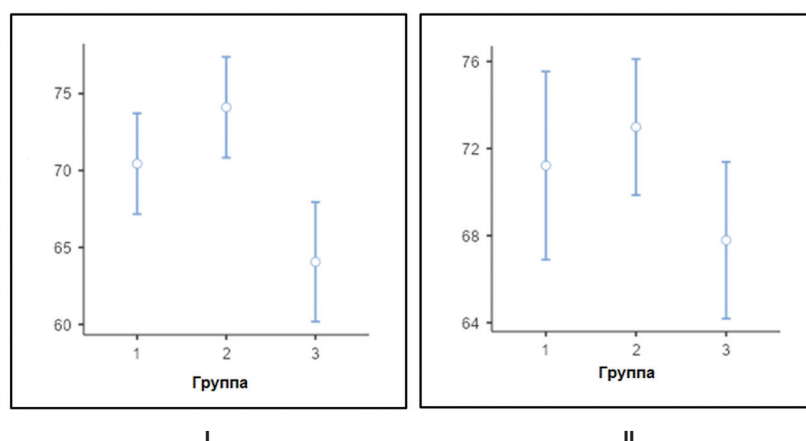
цифровые устройства, большее число отцов, чем матерей (74,4% и 59,4%, $p = 0,002$ по критерию X^2 – Хи-квадрат Пирсона).

Рассматривалась частота совместных игр с ребенком каждого из родителей. На диаграмме (Рисунок 2) представлены данные, показывающие, что как для отцов, так и для матерей преобладающей тенденцией является выбор традиционных игр с ребенком без гаджетов:

частота совместных традиционных игр в целом выше, чем частота совместных компьютерных ($p = 0,000$, тест Вилкоксона).

Вместе с тем выявлены и различия: если мамы чаще, чем папы, отдают предпочтение совместным играм традиционного типа ($p = 0,05$, U-критерий Манна-Уитни), то папы, наоборот, чаще, чем мамы, играют с детьми в компьютерные игры ($p = 0,024$, U-критерий Манна-Уитни).

► Рисунок 3
Интеллектуальные способности старших дошкольников из трех групп, различающихся по частоте совместных компьютерных игр с матерями (I) и отцами (II)



◀ Figure 3
Intellectual abilities of older preschoolers in three groups, differing in the frequency of playing joint computer games with mothers (I) and fathers (II)



Рассматривалось влияние частоты совместных игр родителей и детей с использованием цифровых устройств на интеллектуальное и творческое развитие детей. Были выделены три группы старших дошкольников: группу 1 составили дети, не играющие в компьютерные игры с родителями, группу 2 – редко играющие, в группу 3 были включены часто/умеренно играющие.

Результаты выполнения интеллектуального теста, представленные на Рисунке 3, позволяют увидеть, что группы отличаются по уровню интеллектуальных способностей. Особенно это заметно в отношении групп, имеющих разные частотные характеристики игрового взаимодействия с матерями. Дисперсионный анализ подтвердил значимость различий интеллектуальных способностей с умеренным размером эффекта ($p = 0,002$, $X^2 = 0,0709$, критерий Крускала-Уоллиса), что свидетельствует о влиянии частоты совместных компьютерных игр с матерью на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Дополнительный анализ попарных сравнений групп с помощью U-критерия Манна-Уитни показал: результаты интеллектуального теста оказались выше у дошкольников из группы 2, чем из группы 3 ($p = 0,000$) или группы 1 ($p = 0,078$, различие на уровне тенденции); при сравнении групп 1 и 3 результаты выше у детей группы 1 ($p = 0,035$). При сравнительном анализе групп, имеющих разные частотные характеристики совместных компьютерных игр с отцами, различия по уровню интеллектуальных способностей менее выражены и могут рассматриваться скорее на уровне тенденции ($p = 0,075$, $X^2 = 0,0289$, критерий Крускала-Уоллиса). Вместе с тем попарное групповое сравнение выявило превышение интеллектуальных показателей у детей из группы 2 по сравнению с группой 3 ($p = 0,022$, U-критерий Манна-Уитни).

Следует отметить, что в отношении показателей творческих способностей не было выявлено достоверных различий между группами.

Обсуждение результатов

В проведенном исследовании проблема детско-родительского игрового взаимодействия рассматривалась в контексте проблемы цифровизации семейной микросреды. Фокус внимания был направлен на дошкольное детство, в частности, на старший дошкольный возраст как очень важный и ответственный период в жизни ребенка, когда идет активное формирование личностных качеств, развитие самосознания, саморегуляции, познавательных процессов. И в этот период роль значимого взрослого, в первую очередь, родителя, является ключевой, определяющей в создании условий для развития и воспитания ребенка. Учитывая то, что детская игра, как отмечала Л.И. Божович (Божович, 2008), воплощает возрастные тенденции

развития потребностей дошкольника, участие родителей в детских играх может рассматриваться как значимый ресурс семейной микросреды для гармоничного развития ребенка. Для понимания и успешной реализации этого ресурса необходимо принимать во внимание вызовы современной действительности (цифровизация и др.), которые обуславливают возникновение трудностей и кризисных явлений не только на макро-, но и на микроуровне, затрагивая и детско-родительские отношения.

Основной целью исследования являлось выявление особенностей игрового взаимодействия детей старшего дошкольного возраста и родителей с учетом возможностей использования цифровых устройств.

По полученным результатам, почти во всех семьях родители участвуют в детских играх традиционного типа (настольные, подвижные, ролевые и др.) без использования цифровых устройств, и в большинстве семей (хотя и в несколько меньшем количестве – около 88%) принимают участие в детских играх с использованием цифровых устройств. При этом частота игр варьируется.

В исследовании В.С. Собкина, К.Н. Казначеевой (Собкин, Казначеева, 2009), проведенном в 2007 году, было выявлено, что игровая деятельность родителей с ребенком-дошкольником занимала ведущее место в структуре семейного досуга. Установлено, что включенность родителей в совместную игру зависела от возраста ребенка: уменьшалась по мере его взросления и возрастающей ориентации на самостоятельную игру, и в старшем дошкольном возрасте только около 60% родителей принимали участие в детских играх. Обнаружено влияние социально-стратификационных факторов, в частности, образовательного уровня: родителей с высшим образованием, участвовавших в играх детей, было значимо больше, чем родителей со средним образованием. Значим оказался и состав семьи: незамужние матери, в отличие от замужних, чаще отмечали, что не умеют играть со своим ребенком.

Согласно полученным данным, количество родителей, участвующих в играх с детьми, оказалось больше. Отчасти это можно объяснить характеристиками выборки: подавляющее большинство родителей имеют высшее образование и составляют полные семьи. И вместе с тем можно предположить, что в настоящее время родители более активно включают в игры своих детей, чем раньше. Исследователи отмечают проявления у современных родителей характеристик «интенсивного», «активного», «ответственного» родительства, отличающегося большей вовлеченностью в воспитание ребенка (Авдеева, Берсенева, 2022; Кротова, Авдулова, Бурлакова, 2023). Несомненно, сказались и опыт пандемии, показавшей, что игра может создать безопасную среду, в которой дети и взрос-



лые могут отвлекаться от тревожных переживаний и справляться с неожиданными стрессовыми событиями в жизни (Izci et al., 2023).

Выявленное в данном исследовании преобладание по частоте совместных традиционных игр без цифровых устройств над совместными компьютерными играми согласуется с результатами других исследователей. В работе Ю.А. Токарчук с коллегами (Токарчук, Саломатова, Гаврилова, 2024) отмечается, что современные родители активно включаются в настольные игры с ребенком и существенно реже принимают непосредственное участие в его цифровых играх.

Совместные традиционные игры чаще выбираются не случайно. Несмотря на привлекательность для детей цифровых игр, именно традиционные игры, в особенности сюжетно-ролевые, режиссерские, позволяют взрослым создать для ребенка не только пространство освоения культурных образцов — зону ближайшего развития, где ребенок следует за взрослым, — но и пространство реализации, где ведущим выступает ребенок, а взрослый следует, поддерживая и помогая. Как подчеркивает Н.Е. Веракса, задачей семьи, родителей является создание такого пространства, где дошкольник мог бы воплотить свои идеи, реализовать собственные замыслы (Веракса, 2018). Но на практике получается, что родители не всегда понимают свою роль и задачи в игровом взаимодействии с ребенком и в большей степени сосредотачиваются на образовательных целях, и совместные игры приобретают дидактический характер. Результаты проведенного нами исследования еще раз подтвердили необходимость психолого-педагогической поддержки родителей в выборе и проведении совместного детско-родительского игрового взаимодействия.

Выбирая для дошкольников игры на цифровых устройствах, родители тоже стремятся в первую очередь найти развивающие игры и использовать их для обучения (Смирнова и др., 2022). Как показали результаты международного исследования (Chaudron et al., 2018), родители, разбирающиеся в цифровых технологиях (в основном со средним или более высоким социально-экономическим статусом), или родители, которые наблюдают гармоничную интеграцию цифровых технологий в процесс обучения, в последнее время склонны активно поддерживать и совместно использовать цифровые технологии со своими детьми. Особенно это характерно для многих северных европейских стран и Мальты. И по данным нашего исследования, большинство родителей включается в совместные компьютерные игры со своими детьми.

Как отмечается в ряде работ, влияние цифровых устройств на развитие дошкольника зависит от способа их использования (Веракса и др., 2024; Chaudron et al., 2018; др.). Результаты исследования подтвердили значимость частотных ха-

рактеристик использования цифровых устройств. У детей, редко играющих в совместные компьютерные игры с родителями, обнаружен более высокий уровень интеллектуальных способностей, чем у часто или умеренно играющих.

В отношении творческих способностей роль частоты совместных компьютерных игр не столь явно проявлялась: различия не достигали уровня статистической значимости.

Исследователями приводятся факты, показывающие, что показатели продуктивного воображения могут различаться у дошкольников, предпочитающих разные типы игр на цифровых устройствах (Бухаленкова, Чичина, 2023). С учетом этого, возможно, требуется более расширенный анализ с выяснением типа игр, их заданий и ресурса для развития творческих способностей, что может быть направлением дальнейших исследований.

Выводы

В проведенном исследовании игровое взаимодействие старших дошкольников с родителями рассматривалось в связи с проблемой цифровизации семейной микросреды.

Полученные результаты позволяют выделить следующие особенности детско-родительского игрового взаимодействия:

1. В большинстве современных семей оно реализуется как в форме традиционных игр (настольные, подвижные, ролевые и др.) без использования цифровых устройств, так и компьютерных игр, однако частота совместного игрового взаимодействия варьируется.

2. В целом частота традиционных совместных игр выше, чем совместных компьютерных.

3. Матери чаще играют со своими детьми в традиционные игры, чем отцы. При использовании цифровых устройств наблюдается обратная тенденция: отцы чаще, чем матери, играют с детьми в компьютерные игры.

4. Детско-родительское игровое взаимодействие с использованием цифровых устройств влияет на интеллектуальное развитие старших дошкольников: более высокий уровень интеллектуальных способностей обнаружен у детей, которые редко играют в компьютерные игры с матерями или отцами, по сравнению с часто/умеренно играющими.

Выделена необходимость психолого-педагогической поддержки родителей в выборе и организации совместных игр с детьми.

Практическое применение

Полученные данные могут быть использованы при разработке рекомендаций родителям по созданию развивающей семейной микросреды с учетом цифровизации, в частности, по выбору и проведению совместных игр как с использованием цифровых устройств, так и без них. ■



Список литературы

- Авдеева, Н.Н., Берсенева, И.В. (2022). Ценностные установки матерей в современных моделях родительства. *Социальная психология и общество*, 13(2), 163–176. <https://doi.org/10.17759/sps.2022130211>
- Арамачева, Л.В., Дубовик, Е.Ю., Захарова, А.А. (2021). Изучение представлений детей старшего дошкольного возраста о родителях. *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева*, (3), 77–89. <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2021-57-3-292>
- Белобрыкина, О.А. (2021). Ребенок вне игры: трансформации игровой деятельности в современном детстве. *Современное дошкольное образование*, (3), 24–32. <https://doi.org/10.24412/1997-9657-2021-3105-24-32>
- Белобрыкина, О.А. (2023). Симплификация дошкольного детства в условиях стандартизации образования. *Современное дошкольное образование*, (2), 54–64. <https://doi.org/10.24412/2782-4519-2023-2116-54-64>
- Белова, Е.С., Шумакова, Н.Б. (2022). Особенности использования цифровых устройств как компонентов семейной микросреды для познавательного развития старших дошкольников. *Современное дошкольное образование*, (6), 42–53. <https://doi.org/10.24412/2782-4519-2022-6114-42-53>
- Божович, Л.И. (2008). Личность и ее формирование в детском возрасте. Санкт-Петербург: Изд-во «Питер».
- Бухаленкова, Д.А., Чичина, Е.А. (2023). Особенности развития воображения у дошкольников, играющих в цифровые игры разных типов. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика*, 20(3), 482–500. <http://doi.org/10.22363/2313-1683-2023-20-3-482-500>
- Веракса, А.Н., Бухаленкова, Д.А., Чичина, Е.А., Калимуллин, А.М., Ощепкова, Е.С., Шатская, А.Н., Зинченко, Ю.П. (2024). Цифровые устройства в жизни современных дошкольников. *Наука телевидения*, 20(1), 171–215. <https://doi.org/10.30628/1994-9529-2024-20.1-171-215>
- Веракса, Н.Е. (2018). Детское развитие: две парадигмы. *Культурно-историческая психология*, 14(2), 102–108. <https://doi.org/10.17759/chp.2018140211>
- Веракса, Н.Е., Вересов, Н.Н., Веракса, А.Н., Сухих, В.Л. (2020). Современные проблемы детской игры: культурно-исторический контекст. *Культурно-историческая психология*, 16(3), 60–70. <https://doi.org/10.17759/chp.2020160307>
- Выготский, Л.С. (1966). Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. *Вопросы психологии*, (6), 62–68.
- Денисенкова, Н.С., Тарунтаев, П.И. (2022). Роль взрослого в использовании ребенком цифровых устройств. *Современная зарубежная психология*, 11(2), 59–67. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2022110205>
- Карабанова, О.А. (2022). Современное детство и дошкольное образование – на защите прав ребенка: к 75-летию со дня рождения Е.О. Смирновой. *Национальный психологический журнал*, 3(47), 60–68. <https://doi.org/10.11621/npj.2022.0308>
- Клопотова, Е.Е., Романова, Ю.А. (2020). Компьютерные игры как фактор познавательного развития дошкольников. *Вестник практической психологии образования*, 17(1), 32–40. <https://doi.org/10.17759/bppe.2020170104>
- Комарова, И.И., Тищенко, А.С. (2023). Мир дошкольного образования в XXI веке. *Современное дошкольное образование*, 2(116), 16–33. <https://doi.org/10.24412/2782-4519-2023-2116-16-33>
- Кравцов, Г.Г., Кравцова, Е.Е. (2019). Игра как зона ближайшего развития детей дошкольного возраста. *Психолого-педагогические исследования*, 11(4), 5–21. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2019110401>
- Кротова, Т.В., Авдулова, Т.П., Бурлакова, И.А. (2023). Просвещение родителей / законных представителей детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства. *Современное дошкольное образование*, 4(118), 64–74. <https://doi.org/10.24412/2782-4519-2023-4118-64-74>
- Мелик-Пашаев, А.А., Новлянская, З.Н. (2022). Художник в ребенке. *Национальный психологический журнал*, 3(47), 26–34. <https://doi.org/10.11621/npj.2022.0304>
- Сингер, Э., де Хаан, Д. (2019). Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. Москва: Изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
- Смирнова, Е.О. (2016). Игра как деятельность и как форма обучения. *Воспитание и обучение детей младшего возраста*, (5), 62–63.
- Смирнова, Е.О., Матушкина, Н.Ю., Смирнова, С.Ю. (2018). Виртуальная реальность в раннем и дошкольном детстве. *Психологическая наука и образование*, 23(3), 42–53. <https://doi.org/10.17759/pse.2018230304>
- Смирнова, Е.О., Соколова, М.В. (2016). Поддержка игры в современной западной культуре: на примере деятельности Международной ассоциации игры, ИРА. *Современная зарубежная психология*, 5(1), 24–31. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2016050103>



Смирнова, С.Ю., Клопотова, Е.Е., Рубцова, О.В., Сорокова, М.Г. (2022). Особенности использования цифровых устройств детьми дошкольного возраста: новый социокультурный контекст. *Социальная психология и общество*, 13(2), 177–193. <https://doi.org/10.17759/sps.2022130212>

Собкин, В.С., Казначеева, К.Н. (2009). Игра ребенка-дошкольника глазами родителей. *Вестник практической психологии образования*, 6(2), 45–54.

Собкин, В.С., Халутина, Ю.А. (2017). Ценностно-целевые установки родителей по воспитанию детей старшего дошкольного возраста и их связь со стилями воспитания. *Современное дошкольное образование: теория и практика*, 7(79), 4–17.

Солдатова, Г.У., Рассказова, Е.И., Вишнева, А.Е., Теславская, О.И., Чигарькова, С.В. (2022). Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие. Москва: Изд-во «Акрополь».

Токарчук, Ю.А., Саломатова, О.В., Гаврилова, Е.В. (2024). Использование настольных и цифровых игр дошкольниками: результаты опроса российских родителей. *Психолого-педагогические исследования*, 16(1), 76–95. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2024160105>

Урунтаева, Г.А., Гошева, Е.Н. (2019). Современный дошкольник: тенденции изменения в детско-родительских отношениях и психическом развитии. *Развитие человека в современном мире*, (3), 48–59.

Шебланова, Е.И., Аверина, И.С., Задорина, Е.Н. (1994). Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6–7 лет. *Вопросы психологии*, (4), 143–146.

Эльконин, Д.Б. (1999). Психология игры. Москва: Изд-во «Владос».

Юдина, Е.Г. (2022). Детская игра как территория свободы. *Национальный психологический журнал*, 3(47), 13–25. <https://doi.org/10.11621/npj.2022.0303>

Якшина, А.Н. (2020). Условия развития игры в дошкольном возрасте: обзор современных отечественных и зарубежных исследований. *Современное дошкольное образование*, 4(100), 50–61. <https://doi.org/10.24411/1997-9657-2020-10079>

Bipath, K., Muthivhi, A.E., Bhoola, S. (2022). Parents' understandings and practices regarding play and learning. *European Early Childhood Education Research Journal*, 30(4), 515–528. <https://doi.org/10.1080/01350293X.2022.2070648>

Chaudron, S., Di Giota, R., Gemo, M. (2018). Young Children (0–8) and Digital Technology, a Qualitative Study across Europe. Joint Research Centre (European Commission). URL: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC110359> (дата обращения 24.07.2024).

Griffith, S.F., Arnold, D.H. (2019). Home learning in the new mobile age: Parent-child interactions during joint play with educational apps in the US. *Journal of Children and Media*, 13(1), 1–19. <https://doi.org/10.1080/17482798.2018.1489866>

Foulds, K. (2022). Playful perceptions: the role of and barriers to play for parents of young children in diverse global contexts. *International Journal of Play*, 12(2), 206–223. <https://doi.org/10.1080/21594937.2022.2156040>

Hakkarainen, P., Bredikyte, M., Jakkula, K., Munter, H. (2013). Adult play guidance and children's play development in a narrative play-world. *European Early Childhood Education Research Journal*, 21(2), 213–225. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2013.789189>

Hiniker, A., Lee, B., Kientz, J.A., Radesky, J.S. (2018). Let's play! Digital and analog play patterns between preschoolers and parents. In: CHI 2018 - Extended Abstracts of the 2018 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems: Engage with CHI (Conference on Human Factors in Computing Systems — Proceedings; Vol. 2018-April). Association for Computing Machinery. <https://doi.org/10.1145/3173574.3174233>

Ihmeideh, F. (2019). Getting parents involved in children's play: Qatari parents' perceptions of and engagement with their children's play. *Education 3–13*, 47(1), 47–63. <https://doi.org/10.1080/03004279.2017.1399152>

Isikoglu, N., Erol, A., Atan, A., Aytekin, S. (2023). A qualitative case study about overuse of digital play at home. *Current Psychology*, (42), 1676–1686. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01442-y>

Izci, B., Bakır-Yalçın, E., Jones, I. (2023). Parent-child play and coping: Experiences of parents and young children during the pandemic. *Early Years: An International Journal of Research and Development*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/09575146.2023.2243549> (дата обращения: 27.07.2024).

Liszkai-Peres, K., Budai, Z., Kocsis, A., Juranyi, Z., Pogány, A., Kampis, G., Miklosi, A., Konok, V. (2024). Association between the use of mobile touchscreen devices and the quality of parent-child interaction in preschoolers. *Frontiers in Child and Adolescent Psychiatry*, (3), 133–243. <https://doi.org/10.3389/frcha.2024.1330243>

Livingstone, S., Mascheroni, G., Dreier, M., Chaudron, S., Lagae, K. (2015). How parents of young children manage digital devices at home: The role of income, education and parental style. London: EU Kids Online, LSE. URL: <http://eprints.lse.ac.uk/63378/> (дата обращения: 28.07.2024).



Nikken, P., Schols, M. (2015). How and Why Parents Guide the Media Use of Young Children. *Journal of Child and Family Studies*, (24), 3423–3435. <https://doi.org/10.1007/s10826-015-0144-4>

Sobkin, V.S., Skobeltsina, K.N. (2012). Play Activity of Preschool Children: Joint Play with Parents, Game Preferences and Favorite Toys. *Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences*, 5(11), 1602–1616.

Sulistyaningtyas, R.E., Fauziah, P.Y. (2019). The implementation of traditional games for early childhood education. In 3rd international conference on current issues in education (ICCIE 2018) (pp. 431–435). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/iccie-18.2019.75>

Zippert, E.L., Daubert, E.N., Scalise, N.R., Noreen, G.D., Ramani, G.B. (2019). “Tap space number three”: Promoting math talk during parent-child tablet play. *Developmental Psychology*, 55(8), 1605. <https://doi.org/10.1037/dev0000769>

References

Aramacheva, L.V., Dubovik, E.Yu., Zakharova, A.A. (2021). Studying ideas of senior preschoolers about their parents. *Vestnik KGPU im. V.P. Astafieva = Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev*, (3), <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2021-57-3-292> (In Russ.).

Avdeeva, N.N., Berseneva, I.V. (2022). Value attitudes of mothers in modern parenthood models. *Sotsial'naya Psikhologiya i Obshchestvo = Social Psychology and Society*, 13(2), 163–176. <https://doi.org/10.17759/sps.2022130211> (In Russ.).

Belobrykina, O.A. (2021). Child out of the game: transforming play activities in modern childhood. *Sovremennoe Doshkol'noe Obrazovanie = Preschool Education Today*, (3), 24–32. <https://doi.org/10.24412/1997-9657-2021-3105-24-32>. (In Russ.).

Belobrykina, O.A. (2023). Simplification of preschool childhood in the context of educational standardization. *Sovremennoe Doshkol'noe Obrazovanie = Preschool Education Today*, (2), 54–64. <https://doi.org/10.24412/2782-4519-2023-2116-54-64>. (In Russ.).

Belova, E.S., Shumakova, N.B. (2022). Features of the use of digital devices as components of the family microenvironment for the cognitive development of older preschoolers. *Sovremennoe Doshkol'noe Obrazovanie = Preschool Education Today*, (6), 42–53. <https://doi.org/10.24412/2782-4519-2022-6114-42-53>. (In Russ.).

Bipath, K., Muthivhi, A.E., Bhoola, S. (2022). Parents' understandings and practices regarding play and learning. *European Early Childhood Education Research Journal*, 30(4), 515–528. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2022.2070648>

Bozhovich, L.I. (2008). Personality and its development in childhood. St. Petersburg: Piter Publ. (In Russ.).

Bukhalenkova, D.A., Chichinina, E.A. (2023). Features of the imagination in preschoolers playing various digital games. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 20(3), 482–500. <http://doi.org/10.22363/2313-1683-2023-20-3-482-500>. (In Russ.).

Chaudron, S., Di Giota, R., Gemo, M. (2018). Young children (0–8) and digital technology, a qualitative study across Europe. Joint research center (European Commission). URL: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC110359> (accessed: 24.07.2024).

Denisenkova, N.S., Taruntaev, P.I. (2022). The role of an adult in a child's digital use. *Sovremennaya Zarubezhnaya Psikhologiya = Journal of Modern Foreign Psychology*, 11(2), 59–67. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2022110205> (In Russ.).

El'konin, D.B. (1999). Psychology of the game. Moscow: Vldos Publ.

Griffith, S.F., Arnold, D.H. (2019). Home learning in the new mobile age: Parent-child interactions during joint play with educational apps in the US. *Journal of Children and Media*, 13(1), 1–19. <https://doi.org/10.1080/17482798.2018.1489866>

Foulds, K. (2022). Playful perceptions: the role of and barriers to play for parents of young children in diverse global contexts. *International Journal of Play*, 12(2), 206–223. <https://doi.org/10.1080/21594937.2022.2156040>

Hakkarainen, P., Bredikyte, M., Jakkula, K., Munter, H. (2013). Adult play guidance and children's play development in a narrative play-world. *European Early Childhood Education Research Journal*, 21 (2), 213–225. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2013.789189>

Hiniker, A., Lee, B., Kientz, J.A., Radesky, J.S. (2018). Let's play! Digital and analog play patterns between preschoolers and parents. In: CHI 2018 - Extended Abstracts of the 2018 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems: Engage with CHI (Conference on Human Factors in Computing Systems – Proceedings; Vol. 2018-April). Association for Computing Machinery. <https://doi.org/10.1145/3173574.3174233>



Ihmeideh, F. (2019). Getting parents involved in children's play: Qatari parents' perceptions of and engagement with their children's play. *Education 3-13*, 47(1), 47–63. <https://doi.org/10.1080/03004279.2017.1399152>

Isikoglu, N., Erol, A., Atan, A., Aytekin, S. (2023). A qualitative case study about overuse of digital play at home. *Current Psychology*, (42), 1676–1686. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01442-y>

Izci, B., Bakır-Yalçın, E., Jones, I. (2023). Parent–child play and coping: Experiences of parents and young children during the pandemic. *Early Years: An International Journal of Research and Development*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/09575146.2023.2243549> (accessed: 27.07.2024).

Karabanova, O.A. (2022). Modern childhood and preschool education protecting the rights of child: to the 75th anniversary of E.O. Smirnova's birth. *National Psychological Journal*, (3), 60–68. <https://doi.org/10.11621/npj.2022.0308> (In Russ.)

Klopotova, E.E., Romanova, Yu.A. (2020). Computer games as a factor in the cognitive development of preschoolers. *Vestnik Prakticheskoi Psikhologii Obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 17(1), 32–40. <https://doi.org/10.17759/bppe.2020170104> (In Russ.).

Komarova, I.I., Tishchenko, A.S. (2023). The world of early childhood education in the 21st century. *Sovremennoe Doshkol'noe Obrazovanie = Preschool Education Today*, (2), 16–33. <https://doi.org/10.24412/2782-4519-2023-2116-16-33> (in Russ.).

Kravtsov, G.G., Kravtsova, E.E. (2019). The game as a zone of immediate development of preschool children. *Psikhologo-Pedagogicheskie Issledovaniya = Psychological-Educational Studies*, 11(4), 5–21. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2019110401> (In Russ.)

Krotova, T.V., Avdulova, T.P., Burlakova, I.A. (2023). Education of parents / legal representatives of preschool children as a way to form a position of conscious, responsible parenthood. *Sovremennoe Doshkol'noe Obrazovanie = Preschool Education Today*, (4), 64–74. <https://doi.org/10.24412/2782-4519-2023-4118-64-74> (in Russ.)

Liszakai-Peres, K., Budai, Z., Kocsis, A., Juranyi, Z., Pogány, A., Kampis, G., Miklosi, A., Konok, V. (2024) Association between the use of mobile touchscreen devices and the quality of parent-child interaction in preschoolers. *Frontiers in Child and Adolescent Psychiatry*, (3), 133–243. <https://doi.org/10.3389/frcha.2024.1330243>

Livingstone, S., Mascheroni, G., Dreier, M., Chaudron, S., Lagae, K. (2015). How parents of young children manage digital devices at home: The role of income, education and parental style. London: EU Kids Online, LSE. URL: <http://eprints.lse.ac.uk/63378> (accessed: 28.07.2024).

Melik-Pashaev, A.A., Novlyanskaya, Z.N. (2022). Artist in a child. *National Psychological Journal*, (3), 26–34. <https://doi.org/10.11621/npj.2022.0304> (In Russ.)

Nikken, P., Schols, M. (2015). How and why parents' guide the media use of young children. *Journal of Child and Family Studies*, (24), 3423–3435. <https://doi.org/10.1007/s10826-015-0144-4>

Shcheblanova, E.I., Averina, I.S., Zadorina, E.N. (1994). Methods of express diagnostics of intellectual abilities (MEDIS) in children 6–7 years old. *Voprosy Psihologii*, (4), 143–146. (In Russ.).

Singer, E., de Haan, D. (2019). Play, wonder, learn. Theory of development, education and training of children. Moscow: MOZAIKA-SINTEZ Publ.

Smirnova, E.O. (2016). Play as an activity and as a form of learning. *Vospitanie i Obuchenie Detej Mladshego Vozrasta = Early Childhood Care and Education*, (5), 62–63.

Smirnova, E.O., Matushkina, N.Yu., Smirnova, S.Yu. (2018). Virtual reality in early and preschool childhood. *Psikhologicheskaya Nauka i Obrazovanie = Psychological Science and Education*, 23(3), 42–53. <https://doi.org/10.17759/pse.2018230304> (In Russ.).

Smirnova, E.O., Sokolova, M.V. (2016). Game support in modern Western culture: Through the example of activities of the International Play Association, IPA. *Sovremennaya Zarubezhnaya Psikhologiya = Journal of Modern Foreign Psychology*, 5(1), 24–31. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2016050103> (In Russ.).

Smirnova, S.Yu., Klopotova, E.E., Rubtsova, O.V., Sorokova, M.G. (2022). Features of preschoolers' use of digital media: new socio-cultural context. *Sotsial'naya Psikhologiya i Obshchestvo = Social Psychology and Society*, 13(2), 177–193. <https://doi.org/10.17759/sps.2022130212> (In Russ.).

Sobkin, V.S., Kaznacheeva, K.N. (2009). The play of a preschool child through the eyes of parents. *Vestnik Prakticheskoi Psikhologii Obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 6(2), 45–54. (In Russ.).

Sobkin, V.S., Khalutina, Yu.A. (2017). Value-goal orientations of senior preschool aged children's parents and their connection with parenting styles. *Sovremennoe Doshkol'noe Obrazovanie: Teoriya i Praktika = Preschool Education Today: Theory and Practice*, (7), 4–17. (In Russ.).

Sobkin, V.S., Skobeltsina, K.N. (2012). Play activity of preschool children: joint play with parents, game preferences and favorite toys. *Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences*, 5(11), 1602–1616.



Soldatova, G.U., Rasskazova, E.I., Vishneva, A.E., Teslavskaya, O.I., Chigar'kova, S.V. (2022). Digital born: family context and cognitive development. Moscow: Akropol' Publ. (In Russ.).

Sulistyanningtyas, R.E., Fauziah, P.Y. (2019). The implementation of traditional games for early childhood education. In 3rd international conference on current issues in education (ICCIE 2018) (pp. 431–435). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/iccie-18.2019.75>

Tokarchuk, Y.A., Salomatova, O.V., Gavrilova, E.V. (2024). The use of board games and digital games preschoolers: results of a survey of Russian parents. *Psikhologo-Pedagogicheskie Issledovaniya = Psychological-Educational Studies*, 16(1), 76–95. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2024160105> (In Russ.).

Uruntaeva, G.A., Gosheva, E.N. (2019). Modern preschooler: tendencies of change in parent-child relationships and mental development. *Razvitie Cheloveka v Sovremennom Mire = Human Development in the Modern World*, (3), 48–59. (In Russ.).

Veraksa, A.N., Bukhalenkova, D.A., Chichinina, E.A., Kalimullin, A.M., Oshchepkova, E.S., Shatskaya, A.N., Zinchenko Y.P. (2024). Digital devices in life of modern preschoolers. *Nauka Televideniya = The Art and Science of Television*, 20(1), 171–215. <https://doi.org/10.30628/1994-9529-2024-20.1-171-215> (In Russ.).

Veraksa, N.E. (2018). Child development: two paradigms. *Kul'turno-Istoricheskaya Psikhologiya = Cultural-Historical Psychology*, 14(2), 102–108. <https://doi.org/10.17759/chp.2018140211> (In Russ.).

Veraksa, N.E., Veresov, N.N., Veraksa, A.N., Suhii, V.L. (2020) Modern problems of children's play: cultural-historical context. *Kul'turno-Istoricheskaya Psihologiya = Cultural-Historical Psychology*, 16(3), 60–70. <https://doi.org/10.17759/chp.2020160307> (In Russ.).

Vygotskij, L.S. (1966). Play and its role in the mental development of a child. *Voprosy Psihologii*, (6), 62–68. (In Russ.).

Yakshina, A.N. (2020). Conditions of play development at preschool age: a review of modern domestic and foreign research. *Sovremennoe Doshkol'noe Obrazovanie = Preschool Education Today*, (4), 50–61. <https://doi.org/10.24411/1997-9657-2020-10079> (In Russ.).

Yudina, E.G. (2022). Pretend play as the territory of freedom. *National Psychological Journal*, (3), 13–25. <https://doi.org/10.11621/npj.2022.0303> (In Russ.).

Zippert, E.L., Daubert, E.N., Scalise, N.R., Noreen, G.D., Ramani, G.B. (2019). “Tap space number three”: Promoting math talk during parent-child tablet play. *Developmental Psychology*, 55(8), 1605. <https://doi.org/10.1037/dev0000769>

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Белова Елена Сергеевна, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии одаренности Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований, Москва, Российская Федерация, elenasbelova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6956-8214>

Шумакова Наталья Борисовна, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии одаренности Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований, Москва, Российская Федерация, n_shumakova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2843-6055>

ABOUT THE AUTHORS

Elena S. Belova, Cand. Sci. (Psychol.), Leading Research Fellow at the Laboratory of Giftedness Psychology, Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Research, Moscow, Russian Federation, elenasbelova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6956-8214>

Natalia B. Shumakova, Dr. Sci (Psychol.), Leading Research Fellow at the Laboratory of Giftedness Psychology, Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Research, Moscow, Russian Federation, n_shumakova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2843-6055>

Поступила: 25.06.2024; получена после доработки: 18.07.2024; принята в печать: 30.07.2024.

Received: 25.06.2024; revised: 18.07.2024; accepted: 30.07.2024.