



**Нико ван Уденховен**, доктор психологических наук, директор Международного центра в области инициатив детского развития (Лейден, Нидерланды)

**Рекха Вазир**, доктор педагогических наук, старший научный сотрудник Международного центра в области инициатив детского развития (Лейден, Нидерланды)

## Новое детство\*

**Мы не можем точно определить момент, когда началась история, которую собираемся рассказать, или когда именно мы использовали новые возникающие потребности детей. Возможно, какого-то конкретного события или момента и не было, а имела место серия действий, происходивших в течение последних десятилетий, которые постепенно сформировали у нас интерес к исследованию этой идеи, помогли свести мысли воедино и изложить их вам. Одно такое событие произошло в Нидерландах. Там группа маленьких детей оказалась заражена патогенным организмом, который до того времени встречался только в собачьих фекалиях. Как такое, спросите вы, могло произойти в Голландии, славящейся своей чистотой? Это было в середине 80-х годов прошлого века. Больше всего нас поразило то, что потребовалось почти 20 лет, чтобы муниципалитет Лейдена, города средних размеров в Нидерландах, запретил владельцам собак выгуливать их на детских игровых площадках и в песочницах. Вполне может оказаться так, что в других городах Голландии все еще не ввели подобные запреты. Почему понадобилось так много времени на такое простое решение?**

Другой случай, который привлек наше внимание, тоже произошел в Нидерландах, но позднее сообщалось, что подобное происходило и в других странах. Женщина, которая прошла процедуру экстракорпорального оплодотворения, родила двух мальчиков: одного – белого, другого – чернокожего. Она и ее муж были белыми, поэтому появление чернокожего младенца стало для них неожиданностью. Позднее выяснилось, что доктор, осуществлявший манипуляцию, не простерилизовал инструменты и остатки эякулята предыдущего чернокожего донора по оплошности попали этой женщине.

Затем, в 1993 году, произошло убийство двухлетнего Джейми Булгера двумя 10-летними мальчиками в торговом центре в Ливерпуле на севере Англии. Говорят, что один из них сказал: «Давай побьем ребенка. Я сто лет не бил детей». Этот случай стал одним из первых широко известных происшествий такого рода и привлек внимание прессы во всем мире. В Соединенном Королевстве это вызвало сначала шок, а потом массовую истерию с призывами наказать двух юных преступников. Очень быстро это спровоцировало дискуссию о том,

как обращаться с несовершеннолетними правонарушителями. Следует ли их наказывать так же, как взрослых преступников? Могут ли дети нести ответственность за свои противоправные поступки? Несут ли родители и общество за это ответственность? Но эти голоса разума были заглушены требованиями мести за убийство невинного двухлетнего ребенка, подстегиваемые сообщениями в прессе.

Это был не первый случай совершения преступления ребенком в Британии или какой-то другой стране, но оказалось, что такие события, немногочисленные и отстоящие друг от друга во времени, не привели к выработке общей позиции относительно того, как быть с детьми-убийцами. Законодательная система оказалась не готова восстановить справедливость путем, приемлемым для возраста детей. Десятилетних мальчиков судили как взрослых, они присутствовали в суде, их имена сообщили прессе и приговорили их к 15 годам лишения свободы. Дело Булгера не давало нам покоя. Оно противоречило всему, во что мы верили. Мы не могли объяснить, как такое могло произойти в такой цивилизованной стране, как Англия. Должны ли 10-летние дети отвечать за преступления? Не могут ли они сами рассматриваться как жертвы? Какова мера ответственности 38 человек, которые заявили, что видели, как два мальчика пинали и били ребенка, но не вмешались? А как насчет учителей и социаль-

\* Из книги *Новое детство: как изменились условия и потребности жизни детей* / Нико ван Уденховен, Рекха Вазир. – М.: Университетская книга, 2010. Публикуется с любезного разрешения авторов и Всемирного банка.



ных работников, которые не смогли заметить ранние проявления проблем у будущих преступников и проигнорировали их? Больше всего в этой истории нас ужаснула роль средств массовой информации, представивших детей как монстров, которых необходимо пожизненно изолировать от общества.

Примерно в это же время подобный случай произошел в Норвегии, в Тронхейме. На 5-летнюю девочку напали два 6-летних мальчика, избили ее и оставили умирать на снегу. Позиция полиции, общества, социальных служб и даже прессы была совершенно другой. Мальчиков не судили, их имена не были сообщены газетам и телевидению. Через неделю после инцидента им разрешили вернуться в свой детский сад. Общество было шокировано этим происшествием, но желания мстить не высказывало. Наоборот, оно приняло на себя определенную ответственность за убийство, но с мальчиками обращались как с жертвами, а не как с преступниками<sup>1</sup>. Почему же реакция сообществ в Тронхейме и Ливерпуле оказалась столь разной? Может ли мировое сообщество извлечь из этого урок, чтобы отреагировать на явное увеличение показателей преступности среди маленьких детей?

Совсем другие проблемы были подняты в связи с убийством 12-летнего Икбала Масиха в Пакистане. Он выступал против использования детского труда на ковровых фабриках, и его протесты, и известность, во многом благодаря усилиям международных организаций, привели к закрытию нескольких фабрик. Они же стали результатом смерти Икбала от рук людей, связанных с эксплуатацией детей. Можно ли оправдать международное сообщество в том, что оно выборочно поддерживает детей, таких как Икбал Масих, в подобных кампаниях? Можем ли мы возлагать такое бремя на их плечи? Какова роль государства в защите детей?

Совершенно в другом контексте в России работники образования и дети в равной степени борются с тем, чтобы заполнить пустоту, образовавшуюся после прекращения

работы идеологически направленных и контролируемых партией молодежных организаций пионеров и комсомола. Они пытаются создавать структуры, дающие им чувство товарищества, помочь организовать творчество, отдых и способствовать осмысленности своей идентичности. В это же самое время приходят новости из всех уголков мира о детях, умирающих от СПИДа, потому что они либо родились инфицированными, либо получили зараженную кровь в результате медицинских манипуляций. Другие проблемы, связанные со здоровьем, тоже привлекают внимание общественности. К ним относятся сообщения об ожирении среди детей и возросшем показателе заболеваний астмой и раком. В еще большее замешательство приводит то, что заболевания, ранее встречавшиеся только у взрослых, такие как диабет 2-го типа и атеросклероз, начали диагностировать у очень маленьких детей.

Проанализировав эти неожиданные события, мы заметили, что профессионалы, будь то исследователи, политики, практики или журналисты, смотрели на них как на отклонения от нормы, как на то, что происходит очень редко, а поэтому о них не стоит беспокоиться и ими не нужно заниматься. Но когда одно редкое явление наслаивалось на другое, стали бить тревогу. Мы не считали, что все эти происшествия можно отнести только к случайностям.

Сейчас, оглядываясь назад, мы видим, что наша тревога была оправданной. Наиболее яркой иллюстрацией является ситуация, касающаяся огромного числа детей, рожденных инфицированными ВИЧ или зараженных им. Это одно из событий, затронувших детей, которому уделено внимание. Правительства и международные организации были вынуждены отреагировать на него, но возникают новые проблемы, которые вызывают не меньшую тревогу. Назовем лишь некоторые из них: число преступлений, совершаемых детьми, растет, и все больше детей становится жертвами заболеваний, спровоцированных загрязнением окружающей среды или образом жизни. Ожирение у детей, когда-то считавшееся проблемой мира богатых, сейчас очень распространено в таких странах, как Индия и Китай. Помним ли мы, как были шокированы, когда первый мальчик, террорист-смертник, взорвал себя в Израиле в начале 90-х годов, и понимаем ли, насколько «привычными» стали такие акты, осуществляемые детьми?

<sup>1</sup> Документальный фильм, снятый BBC через несколько лет после этих событий и показанный в программе Outlook 9 ноября 2000 года, был построен на интервью с разными людьми – полицейскими, расследующими убийство, матерью убитого ребенка и т. д. Хотя все они были шокированы произошедшим, они все-таки считали, что дети не могут быть ответственны за совершенные действия. Это полностью противоречило реакции общественности в Англии во время суда по делу Булгера, а также через несколько лет, когда мальчиков выпустили из заключения.



Что-то созревает в нашем обществе, а может быть, и во всем мире, что-то, что влияет на то, как дается жизнь детям и как их растят. Проявляется ли это, казалось бы, в несвязанных событиях? Мы задавали себе этот вопрос со всевозрастающей тревогой. Список подобных изначальных «потребностей», который мы составили на основе вырезок из газет, мог легко показаться обзором из кунсткамеры, но стал предзнаменованием грядущих событий. Что же нового в этих вызовах, проблемах и возможностях?

Мы считаем, что они «новые» в том смысле, что их не существовало в мире или в данном конкретном обществе. Например, в некоторых западноевропейских странах гомосексуальные пары, усыновляющие детей, сейчас воспринимаются как нечто приемлемое, но это же явление все еще невозможно в других культурах. А вот малыши, приносящие мобильные телефоны в детский сад, пока еще редко встречаются. События являются «новыми», поскольку они не обсуждаются в традиционных учебниках по образованию, детской психологии и других профессиональных работах, связанных с детьми, ими не занимаются власти. Родители и профессиональные социальные работники не умеют их осознавать и не имеют опыта работы с ними. Общество в целом, похоже, не способно понять и принять эти потребности и вызовы и дать ответ на них. Было бы неправильно говорить, что реакции нет, но в лучшем случае это рефлекторные действия по отношению к отдельным событиям без осознания того, какие процессы стоят за ними, и без последовательного их отслеживания.

Мы тоже не знали, как относиться к этим событиям, и долгое время просто собирали примеры того, что называли новыми возникающими потребностями детей. Мы заметили, что концепция новых возникающих потребностей (или НВП) в определенной мере интересовала всех, с кем мы ее обсуждали. Мы организовали международный семинар по этой теме. Профессионалы из развитых и развивающихся стран встретили его с большим интересом<sup>2</sup>. Среди причин такого позитивного восприятия сыграли свою роль расплывчатость понятия

и открытый характер терминов, благодаря чему каждый мог вложить в него свой смысл или выбрать какой-то из имеющихся образов. В своих объяснениях мы не забывали упоминать, что дети сталкиваются не только с неприятными и потенциально пагубными событиями. В новых условиях есть много позитивного и полезного для развития детей. Признание требований Конвенции о правах детей практически всеми странами и открытый легкий доступ к информации через Интернет – это первое, что приходит в голову.

В недавно сформулированных ООН целях развития тысячелетия, похоже, говорится о том же самом. «Мировое сообщество, собравшееся в Йоханнесбурге в 2000 году, единодушно одобрило декларацию, многими называемую «соглашением», по преодолению бедности в определенных временных рамках. Одна из строк декларации гласит:

«Мы не будем жалеть усилий на освобождение мужчин, женщин и детей (да, именно в такой последовательности! – *Примеч. авт.*) от унижительных бесчеловечных условий бедности, в которых в настоящее время оказались более миллиарда людей». Далее излагаются восемь целей, связанных с определенными временными рамками, и 2015 год определяется как год получения результатов. Примерно цели развития тысячелетия звучат так:

- бедность и голод: вдвое уменьшить число людей, живущих на один доллар США в день;
- образование: все мальчики и девочки должны получить начальное образование;
- равенство полов: полное равенство полов в начальной и средней школе к 2005 году и на всех уровнях образования к 2015 году;
- смертность новорожденных и детей: снижение уровня показателя 2000 года (примерно 10 млн смертей в год) на две трети;
- смертность при родах: снижение уровня показателя 2000 года (более 500 тыс. смертей ежегодно) на три четверти;
- заболевания: остановить распространение ВИЧ/СПИДа, малярии и других заболеваний и повернуть вспять эту ситуацию;
- окружающая среда: наполовину уменьшить число людей, не имеющих доступа к питьевой воде хорошего качества, и существенно улучшить жизнь по крайней мере 100 млн обитателей трущоб к 2020 году;
- глобальное партнерство для свободной и честной торговли, экономики, финансовой поддержки: доступность необходимых

<sup>2</sup> Семинар по новым возникающим потребностям проводился Ником ван Уденховеном и Ивет Пипер во время Всемирной конференции международного совета по социальному обеспечению в Роттердаме 22–27 июня 2002 года.



лекарственных средств, всеобщий доступ к достижениям экономики и внедрению новых технологий»<sup>3</sup>.

Большинство из этих целей не новы, поскольку они связаны с благополучием и будущим детей. Бедность, голод, невозможность получить образование, дискриминация девочек, детские заболевания и смертность остались сутью работы международных организаций. Возможно, за исключением пандемии ВИЧ/СПИДа, решение для этих проблем хорошо известно, опробовано, задокументировано и ждет реализации. Все, что необходимо, или так, по крайней мере, кажется, что необходимо, – это политическая воля государств мира и финансовое и человеческое участие.

Прежде чем перейти к определениям, хотим представить некоторые маркеры и указатели, которые относим к категории «новые возникающие потребности». Список, который нами составлен за все эти годы, очень длинный, и мы могли бы сделать его еще длиннее, если бы не ограничились неким «инструментом» для просеивания. Состоит наш список преимущественно из сообщений в прессе и небольшого перечня дискуссий, в которых мы участвовали в некоторых странах. Выборка из этого списка представлена ниже. Основная наша цель – дать читателю представления о понятии «новые возникающие потребности».

<sup>3</sup> См.: [www.developmentgoals.org](http://www.developmentgoals.org) и United Nations Development Declaration, сентябрь 2000 года.

- **Перу:** в настоящее время девочки и молодые женщины могут обращаться в полицейские участки, в которых теперь работают женщины.

- **Македония и другие страны бывшей Югославии:** в 1991 году дети в одночасье сменили национальность и были вынуждены по-другому относиться к своим бывшим соотечественникам.

- **Филиппины:** дети используют мобильные телефоны для азартных игр и других неблагоприятных занятий.

- **Окинава:** примерно 4 тыс. детей, рожденных в смешанных браках, некуда пойти.

- **Афганистан:** 10-летний мальчик убил человека, виновного в смерти его отца.

- **Китай:** подросток убил свою мать за то, что она заставляла его делать домашние задания.

- **Танзания:** для этнической группы памби, привыкшей жить за счет сельского хозяйства, изменение привычного уклада означает новое отношение к детям. Родители больше не считают их будущими работниками на своей земле, а скорее видят в них тех, кому нужно получить образование.

- **Замбия:** беспризорные дети, неслыханное явление 20 лет назад, теперь заполнили улицы страны.

- Вредные вещества, загрязняющие окружающую среду, представляют серьезную угрозу детям по всему миру – они провоцируют увеличение показателя острых респираторных заболеваний, расстройств желудочно-кишечного тракта, бронхиальной астмы, аллергий, синдрома нарушения внимания и рак.

- **Нидерланды:** у 10-летних детей наблюдаются признаки переутомления и депрессии.

- **Палестинские матери** говорят: «Дети стали посланниками наших несчастий!»

- **Германия:** родители дают детям лекарственные препараты, чтобы улучшить результаты учебы.

- **Португалия:** дети из семей среднего класса в Лиссабоне маргинализируются; принимают наркотики, проповедуют свободную любовь, совершают мелкие преступления.

- **Россия:** у молодежи входит в моду стиль блинг.

- **Суринам, Соединенные Штаты Америки и другие страны** проводят конкурсы красоты среди дошкольников и еще более маленьких детей.

- **Тринидад и Тобаго:** отцы утрачивают функцию положительной ролевой модели.



- **Великобритания:** 11-летний мальчик становится отцом.

- **Вьетнам:** примерно 150 тыс. детей, родившихся у матерей, подвергшихся воздействию агента «Оранжа», имеют физические и умственные отклонения.

- **Великобритания:** появилась электронная доска объявлений [www.findparentorchild.com](http://www.findparentorchild.com). Через нее усыновленные дети могут искать семьи, где они родились, и наоборот.

- Использование СМС порождает новый язык, основанный на использовании чисел или отдельных букв (например, «CU2» для «see you too»), и это проникает в обычное письмо.

- Малышей, иногда двух-трехмесячных, носят на занятия йогой, плаванием и т. д., чтобы заложить у них основы здорового образа жизни.

- Приблизительно 40 % детей и молодых людей в возрасте 9–19 лет, использующие Интернет по крайней мере один раз в неделю, заявили, что брали для этого чужое имя. Этот же опрос показал, что родители существенно недооценивают отрицательный опыт детей в этом виде коммуникации.

- **Индия:** 3-летние малыши должны сдавать вступительный экзамен для поступления в детский сад.

- Почти везде у детей мигрантов и беженцев есть проблемы: у детей мигрантов из Марокко в Испанию; детей, интернированных в Австралию; у африканских подростков, ищущих убежища в Великобритании (BBC, 2001).

- Диабет и ожирение: комбинация диабета 2-го типа и ожирения может стать новой проблемой для детей не только в США, но и во многих других развитых и развивающихся странах.

- **Китай:** в Пекине открыта первая Официальная клиника для подростков и молодых людей с зависимостью от Интернета.

- На рынке появилось новое видеозаписывающее устройство, которое могут использовать восьмилетние дети.

Эта подборка, взятая из более длинного списка, охватывает большой круг информации почти по всем аспектам жизни. На первый взгляд складывается впечатление, что выборка представляет собой перечень случайных или крайне редких событий, на которые можно просто не обратить внимание. Однако системный анализ информации выявляет тревожные факты. Отдельные события теперь кажутся значимыми и вскоре образуют некие модели. Мы выявили, что подобные события,



произошедшие в разных местах, укладываются в сквозные темы. Сложность в том, чтобы целиком проработать эти простые, но обширные списки с эмпирической информацией и увидеть связь между, казалось бы, очень разными событиями. Некоторую информацию в наших списках можно отнести к причинам новых возникающих потребностей: мировые тренды, такие как демографические изменения в природе семьи, ее размерах и продолжительности жизни людей. В основе некоторых этих новых потребностей лежат глобализация мировой экономики, возрастающая коммерциализация образа жизни современного человека, высокие технологии, вызовы информационного века, загрязнение и разрушение окружающей среды. Другие записи подпадают под категорию «социальные процессы», противоречащие местным особенностями, которые и сами достаточно разнообразны. Это все очень непросто. Четко разграничить причину и следствие невозможно. Впрочем, и необходимости в этом нет, поскольку в фокусе нашего внимания находится то, как сказываются последствия данных процессов на детях.

Мы хотели подчеркнуть, что новые возникающие потребности, похоже, появляются очень быстро, поэтому их трудно отслеживать, не говоря уже о том, чтобы на них реагировать. Нужно учитывать и другие направления. Нам известны примеры, особенно из мира науки и информационных технологий, где все происходит намного быстрее, чем предсказывал Билл Гейтс. Мы не ожидали, что события будут развиваться столь стремительно и для детей, несмотря на то, что между достижениями в науке и технологиях и новыми возникающими потребностями детей существует глубинная связь. ■

*(Окончание в следующем номере)*



Эмилиано Сальвадор Санчез Родригез

## Дошкольное образование в Мексике: достижения и недостатки



Эмилиано Сальвадор Санчез Родригез, факультет психологии, Автономный университет Сан-Луис-Потоси, Мексика

### История государственного образования в Мексике

Развитие дошкольного образования в Мексике неразрывно связано с историей государственного образования. Его появление относят к XIX веку, точнее к эпохе либеральных законов 1833 года президента Валентино Гомеса Фариаса. В это время было создано Главное управление государственного образования по федеральным округам. Образование объявлялось свободным, некоторые образовательные учреждения были отделены от церкви. Так правительство получившей независимость Мексики обозначило свои главные задачи в сфере образования.

Объединение Мексики обострило внутренние противоречия, столкнув либералов и консерваторов. Конституция 1857 года провозгласила светский характер школ. Это стало центром полемики в идеологических кругах, так как вело к ослаблению роли религии, которая отстаивала превосходство церковных таинств и веры над разумом и наукой. Вероисповедание объявлялось свободным, что послужило толчком к формированию светского государства. Светский характер прочно укрепился в мексиканском обществе благодаря политике антиклерикализма, которая была расценена консерваторами как атеизм. Согласно же либеральной традиции XIX века был установлен запрет на учреждение или управление начальных школ церковью и священниками. Более того, по мнению либералов, светский характер образования ограждал образовательный процесс от влияния предрассудков и различных догматов.

Период конца XIX – начала XX века получил название Порфириато. Своим названием эта эпоха обязана генералу Порфирио Диасу, который управлял страной на протяжении почти 30 лет (что вызвало первую революцию XX века – Мексиканскую революцию). Этот

период был очень важен для становления образования: благодаря либералам была провозглашена «свобода просвещения» – первая победа на пути к народному образованию. Именно в эти годы были заложены основы современного научного образования. Этот период характеризовался позитивистскими течениями. Позитивисты считали, что всеобщее образование и применение научных знаний обеспечат социальный порядок, необходимый для прогресса Мексики. Хотя либералы не одобряли позитивизм, некоторые из них рассматривали его в качестве вынужденной меры.

Идея создания государственной школы возникла еще до начала Мексиканской революции. Дебаты Национального конгресса народного просвещения (1889) показали, что идеалы просвещения в Мексике политики связывали со свободным образованием, построенным на принципах, уже использованных при формировании начального образования – светского, бесплатного и обязательного. Но эти идеи не были воплощены в жизнь из-за особенностей режима Порфирио Диаса. Вопрос о создании школ для всех социальных слоев населения, в особенности для рабочих, крестьян и ремесленников, был отложен до следующей реформы.

1 июля 1906 года был принят манифест либеральной партии Мексики, который призывал «просвещать и обучать» детей в духе патриотизма и любви к свободе. Этот манифест стал первым серьезным документом, направленным против режима Диаса. На него опирались оппозиционные выступления, такие как крестьянские восстания первой декады XX века. Еще одним важным документом этой эпохи был План Сан-Луис-Потоси, разработанный Франсиско Первым. В 1910 году он призвал народ взяться за оружие и свергнуть порфиристскую диктатуру. Вооруженное восстание охватило всю страну, президент был вынужден отказаться



от власти и бежать в Париж, где несколько лет спустя скончался.

Благодаря росту народного самосознания и общественным движениям революции 1910–1917 годов раздел о народном образовании стал неотъемлемой частью конституции 1917 года. Сельская школа, появившаяся благодаря революции, удовлетворяла нуждам земледельцев и требованиям системы образования. Сосредоточенная на образовании крестьян и коренного населения Америки, она стала типичным образовательным учреждением Мексики.

После создания министерства просвещения в 1921 году, его глава Хосе Васконселоса проводил в образовательной сфере политику, направленную на укрепление системы образования и оказание поддержки сельским школам. На то существовали объективные причины: уровень неграмотности среди взрослого населения составлял 66,1 %, а большинство тех, кто имел образование, провели в школе не больше года. Поэтому, начиная с этого момента, мексиканское государство бросило все силы на развитие образования, объявив повсеместную борьбу с неграмотностью. Открывались библиотеки, больше внимания уделялось искусству и международному научному сотрудничеству.

Другим важным событием этой эпохи стало постановление президента Эмилио Портеса Хила, который 10 июля 1929 года даровал автономию Национальному университету, в настоящее время известному как Национальный автономный университет Мексики.

Вследствие продолжения народных выступлений уже в послевоенный период, правительство генерала Лазаро Карденаса приняло жесткие меры, приведшие к полному подавлению вмешательства церкви в политическую жизнь страны. Любые действия церковнослужителей, противоречащие Конституции, строго карались законом. В стране начались социалистические реформы, которые в первую очередь были направлены на образование. На одном из торжественных заседаний в городе Морелия в июле 1993 года сторонники Карденаса, члены национальной студенческой партии, выдвинули его на пост президента республики и предложили заменить светское обучение социалистическим, начиная с начальной школы, и заканчивая высшими учебными заведениями.

Став президентом, Лазаро Карденас обновил Декрет от 22 июня 1937 года, на основе которого был создан департамент социального обеспечения детей. В его ведение вошло дошкольное образование.

Декрет, который снова включил в полномочия министерства просвещения обучение дошкольников, был принят при президенте Мануэле Авиле Камачо, который заявил, что государство приложит все необходимые усилия для того, чтобы каждый мексиканский ребенок получил достойное дошкольное образование.

Шестидесятые годы в жизни страны выделяются серьезными социальными потрясениями, среди них – студенческая демонстрация 2 октября 1968 года на Площади трех культур в районе Тлателолько города Мехико, более известная как «Резня Тлателолько», закончившаяся расстрелом протестующих. Начиная с этой даты и до настоящего времени произошло еще не одно столкновение на почве борьбы за светский характер образования, что и сейчас является поводом для конфронтации различных политических сил.

В некотором смысле, спор между либералами и консерваторами, левыми и правыми, продолжался в течение XX века, ведется он и сейчас, в XXI веке. Несмотря на то что концепция светского образования дала значительный толчок к развитию обучения в Мексике и к укреплению народного самосознания, в девяностые годы прошедшего столетия она стала терять свою популярность. В 1992 году мексиканское правительство признало право церкви на преподавание религиозных основ в специализированных школах.

## **Исторические предпосылки формирования дошкольного образования в Мексике с конца XIX века до 80-х годов XX века**

Росаура Сапата, одна из самых ярких деятелей, участвовавших в развитии дошкольного образования в стране, в книге «Дошкольное образование в Мексике» рассказывает, что в конце 1883 года учитель Мануэль Сервантес Имас, по совместительству директор газеты «Эдукадор Мексикано», опубликовал «особые идеи» относительно дошкольного образования. В соответствии с его главной идеей каждого ребенка обучать нужно с особым подходом, учитывая его интересы и потребности.



В том же году Энрике Лаубсчер основал подготовительную школу для маленьких детей в городе Веракрус. В начале 1884 года Сервантес Имас поддержал это начинание и открыл специальное отделение для дошкольников в школе, где сам преподавал. В городе Халапа Берта Вон Глюмер сделал то же самое. В этом же году в школе Энкарнасьон, которая была преобразована в педучилище, была открыта кафедра дошкольного образования.

В мае 1902 года министр просвещения Хустино Фернандес создал комиссию, в которую вошли Росаура Сапата и ее дочь Елена Сапата. Они отправились в США и посетили Сан-Франциско, Нью-Йорк и Бостон. Основной задачей поездки было изучить, как организованы и как функционируют детские сады. По итогам поездки, в 1903 году Росаура Сапата и Эстефания Кастаньеда разработали планы первых учреждений подобного типа в столице Мексики. Воспитание в них строилось в соответствии с умственным и физическим развитием детей, учитывался опыт, приобретенный в семье и в обществе. В январе 1904 года в Мехико начали работу два центра дошкольного образования: «Энрике Песталози» и «Федерико Фребель» под руководством Росауры Сапаты и Эстефании Кастаньеды соответственно. Это событие было очень значимым в развитии дошкольного образования, именно с этого момента система стала укрепляться и совершенствоваться.

К 1906 году воспитатели, которые работали в четырех существовавших в то время детских садах в Мехико, должны были сдать экзамен, чтобы продемонстрировать знания, приобретенные в области обучения дошкольников. А в 1907 году вышел первый номер журнала «Киндергартен», направленный на поддержку развития дошкольного образования. Один из сдерживающих факторов развития дошкольного образования был связан с нехваткой квалифицированных воспитателей. Чтобы справиться с этой трудностью в 1910 году были открыты педагогическое училище и курсы для воспитателей имени Берты Вон Глюмер. Первые выпускники этих учебных заведений приступили к работе в 1912 году.

Это были лишь первые шаги в развитии дошкольного образования. Начиная с эпохи Порфириато и до конца 30-х годов XX века, такое образование было доступно только в городах. К 1927 году в стране насчитывалось всего 129 детских садов, а количество детей, обучаемых в них, было совсем небольшим.

## Модернизация системы образования. Введение обязательного образования (1980–2002)

В 80-е годы в большинстве стран Латинской Америки значительно увеличилось количество детей, посещающих детские сады, и Мексика не была исключением: за несколько лет число дошкольников возросло больше чем на 100 % относительно начала десятилетия.

Министерство образования поддержало тенденцию децентрализации системы образования, что привело к распределению полномочий в этой сфере среди региональных властей. В 1981 году появилась Программа дошкольного образования, которая стала основным ориентиром для учителей в течение этого десятилетия. Эта программа базировалась на принципах Жана Пиаже. В ней описывались характеристики, свойственные развитию детей дошкольного возраста – от 2 до 6 лет. Программа отличалась обширностью и сложностью по сравнению с предыдущими программами.

Рост бедности в 1978–1989 годах и увеличение числа матерей, вынужденных искать работу, повысил спрос на детские сады. Эта «...феминизация труда в сельских районах и городах привела к тому, что в больших семьях ответственность за детей до трех лет перекладывалась на бабушек и дедушек, в неполных семьях или семьях матерей-одиночек – на старших братьев и сестер, зачастую также дошкольного (4–6 лет) возраста».

С подписанием Национального соглашения о модернизации начального образования в 1992 году, федеральное правительство передало полномочия относительно дошкольного, начального и среднего образования региональным властям и частным лицам в сельских районах и городах. Ответственность за образование коренного населения Америки была передана министерству просвещения, а детей различной этнической принадлежности обучали педагоги со знанием соответствующего языка.

Начиная с 1992 года основной целью развития образования стала доступность и универсальность системы дошкольного обучения. Последнее было особенно важно по весьма очевидным причинам: дети в возрасте от 5 лет перед поступлением в начальную школу должны были получить подготовку, соответствующую



нормам и требуемым стандартам следующей ступени образования. В данной области был достигнут значительный прогресс, и мечты педагогов стали реальностью: спустя 16 лет уже 90% детей (в городских зонах) получали дошкольное образование, а учителя начальной школы отметили улучшение уровня подготовки детей, поступающих в первый класс. И так, уже в 90-е годы дошкольное образование было доступным для каждого ребенка.

В Законе «Об образовании» того периода говорилось, что дошкольное, начальное и среднее образование являются базовыми уровнями образования. Однако дошкольное образование на тот момент не требовалось для поступления в начальную школу (министерство просвещения, 1994). Идея модернизации базового образования получила поддержку правительства. Было решено сделать обязательным среднее образование, тем самым увеличив срок обучения детей до 9 лет.

В течение последних трех десятилетий XX века контингент детей, посещающих детские сады, сильно расширился. Доступ к подготовительному образованию теперь имеют многие, в дошкольных учреждениях обучаются дети, принадлежащие к различным социальным классам и этносам (Программа дошкольного образования, министерство просвещения, 2004).

### Анализ структуры обучения

На программы мексиканского правительства в сфере образования оказывали влияние различные теории, чаще всего психологические (например, теория Ж. Пиаже).

Дошкольное образование Мексики на начальном этапе развивалось исходя из педагогической теории Фребеля, разработавшего методику обучения, включавшую занятия и игрушки, которые он назвал «дары». Дети



обучались через игру и рассматривались как растения, нуждающиеся в культивации.

В конце 90-х годов XIX века Розаура Сапата представила проект реформ педагогической деятельности, состоявший из десяти пунктов, и подчеркивавший необходимость:

- 1) распространять знания о родине и прививать любовь к ней;
- 2) заботиться о здоровье детей в процессе обучения;
- 3) проводить занятия в соответствии с уровнем развития дошкольника и его опытом;
- 4) уважать мнение детей;
- 5) создавать в детском саду естественную домашнюю дружескую атмосферу;
- 6) проводить занятия время от времени, а не по строгому расписанию;
- 7) поддерживать внешнюю красоту учебного заведения и заботиться о благополучии учеников;
- 8) привлекать внимание семей и общественности к детским садам для сотрудничества и улучшения качества образования;
- 9) связывать занятия в детском саду с обучением в начальной школе;
- 10) увеличить количество самостоятельных или пришкольных детских садов, чтобы каждый ребенок имел возможность получить образование, а также прививать любовь к родному языку.

В 1942 году дошкольное образование было разделено на три периода. Учебный план первого и второго периодов включал язык, изобразительное искусство, общественный опыт, патриотизм, знания о природе, песни и игры, художественное самовыражение и хозяйственную деятельность. Третий период – основы арифметики и геометрии, физкультуру и основы чтения. Дошкольное образование пятидесятых годов осуществлялось в соответствии с интересами ребенка, использовался комплексный подход для развития восприятия, моторного развития, речи и знаний учеников.

Несмотря на идею о связи начального и дошкольного образования, существовало мнение, что дошкольный этап не должен быть подготовкой к начальной школе. Считалось, что для детей этого возраста алфавит и счет представляют абстрактные понятия, недоступные для восприятия в силу особенностей мышления. Соответственно, обучение чтению, письму и арифметике считалось нецелесообразным.

В 1959 году произошла реформа дошкольного образования. В содержании дошкольного образования стали выделять 5 сфер:

здоровье, использование и сохранение региональных природных ресурсов, социализацию, развитие моторных и интеллектуальных навыков, а также стимулирование самовыражения и креативности дошкольников. Позднее группа детского сада (или класс) стала рассматриваться в качестве основной структурной единицы системы образования.

В 1979 году была представлена новая программа дошкольного образования, известная как программа целей, основанная на оперантном научении. Она во многом опиралась на исследования Арнольда Гезеллы. В ходе реализации программы в педагогической практике преобладало планирование с учетом целей обучения. Программа предполагала анализ особенностей развития детей на основе наблюдения и тщательной оценки поведения учеников. Это давало информацию о знаниях и умениях детей, но отнимало время от организации работы и нарушало целостность процесса обучения.

В 80-е годы Программа дошкольного образования (1981) охватывала обучение дошкольников в масштабе всей страны. Она состояла из трех томов. В первом томе («Общий план программы») подробно излагался психогенетический подход Жана Пиаже, во втором рассматривалось планирование занятий (уроков), а в третьем («Методическая поддержка») излагались методические критерии развивающего обучения в различных ситуациях.

Эта программа дошкольного обучения, основанная на психогенетическом подходе, задумывалась как инструмент, позволяющий воспитателю планировать педагогическую работу, мотивируя ребенка проявлять инициативу и поощряя любознательность и желание найти ответ на вопрос самому. Развитие ребенка рассматривалось как непрерывный процесс, посредством которого ребенок формирует собственное знание, взаимодействуя с объектом познания, используя в игре ассимиляцию и аккомодацию.

В 1992 году была разработана новая программа дошкольного образования. Она строилась на методике проектирования и основывалась на теории способности детей усваивать знания. Программа включала выдвижение гипотез, экспериментов и коллективной работы для достижения общей цели и получения важных знаний. В системе обучения того времени игра рассматривалась как фундаментальный элемент развития ребенка, поскольку через нее



дети могли в полной мере выразить свои идеи, мысли, стремления и эмоции. В Программе дошкольного образования 1992 года одним из главных стал «социальный аспект».

Таким образом, система дошкольного образования девяностых годов была направлена на развитие креативности детей, укрепление эмоциональной устойчивости, уверенности в своих силах, стимулирование любознательности и умения работать в группе, на формирование навыков письма и на развитие математического мышления (Министерство просвещения, 1994).

В период 1999–2000 годов были выпущены два документа – «Руководство по планированию обучения» и «Методическое руководство», основанные на культурно-историческом подходе Льва Выготского (Главное управление по образованию при министерстве просвещения, 1998). В них утверждалось, что развитие человека – это результат социализации и обучения, на него оказывают влияние отношения, которые индивид устанавливает в виде социальных, культурных и исторических контактов. Обучение – это овладение знаниями и культурными нормами с помощью основных институтов социализации, таких как семья, школа, и т. п.

С появлением Национальной образовательной программы 2001–2006 годов дошкольное обучение претерпело ряд реформ, отчасти

изменивших подход к обучению ребенка. Упор стал делаться на развитие когнитивной сферы, на обогащение культурных знаний, а также на темпы обучения.

Итоги этой реформы были включены в Программу дошкольного образования 2004 года, которая была составлена с учетом культурного и языкового, социального и этнического многообразия, существующего в Мексике. Также реформа предусматривала программы усовершенствования преподавания, создания и распространения учебных пособий для детей и методических пособий для учителей (министерство просвещения, Программа дошкольного образования, 2004).

С помощью этих реформ, направленных на усиление роли педагога в образовательном процессе, удалось разработать методику преподавания, в соответствии с которой учитель должен был сам выбирать, а иногда и придумывать наиболее подходящие способы подачи материала, учитывая особенности учеников и специфику предмета (министерство просвещения, Программа дошкольного образования, 2004).

## Юридические аспекты обязательного образования

Образование в Мексике – одно из основополагающих прав каждого гражданина, гарантированное конституцией. Главные принципы,



отраженные в ней, гласят, что задачей любого образовательного учреждения является гармоничное развитие личности, воспитание любви к родине, формирование знаний о различных народностях и этнических группах, населяющих Мексику, в том числе об индейцах.

Для достижения вышесказанного нужно соблюдать основные принципы, на которых строится образование: бесплатность, светскость, национально-демократичный характер, уважение личности, равенство перед законом, борьба с дискриминацией, главенство интересов общества, международная солидарность, основанная на независимости и справедливости (министерство просвещения, Программа дошкольного образования, 2004).

Социальная роль образования обозначена в начале третьей статьи Конституции и в статье № 31 Закона об образовании, который гласит, что распространение образования, прежде всего, должно быть направлено на регионы, отстающие по уровню образованности или находящиеся в трудном социальном или экономическом положении. Данная мера обеспечит повышение уровня жизни и улучшение экономической, социальной и культурной обстановки в данном районе, а соответственно и улучшение качества работы системы правосудия и соблюдение прав человека.

В ряде аргументов, с помощью которых была доказана необходимость введения обязательного дошкольного образования, цитировались статьи из Конституции, в других приводились различные статистики, как например то, что уже 58 % дошкольных учебных заведений стали унитарными. В них каждый воспитатель занимался с одной группой детей в возрасте от 4-х лет до достижения ими школьного возраста. По большей части детские сады посещали дети из семей мигрантов и коренных фермеров.

Также было отмечено, что, несмотря на большой спрос, большое число дошкольников нуждалось в детских садах – дошкольное образование для них все еще не было обязательным. Этот факт объяснялся тем, что распространение образования по всей территории Мексики – задача, встречающаяся на своем пути множество трудностей, связанная с большим количеством расходов. Но необходимость выполнить ее очевидна. Согласно данным переписи населения 2000 года, из двух миллионов детей дошкольного возраста 530 тысяч, что составляет 23 % от общего числа, не посещали детские сады. Ожидается, что в этом учебном

году приблизительно 3,5 миллиона детей будут обучаться в дошкольных учреждениях.

По результатам голосования мексиканских сенаторов и депутатов был установлен возраст зачисления ребенка в детский сад. 12 ноября 2002 года было введено обязательное дошкольное образование для детей в возрасте от трех лет, что впоследствии вызвало внутреннюю нестабильность в стране ввиду того, что такое образование все еще было доступно не во всех регионах Мексики. Гевара Ньебла охарактеризовал данную реформу как поспешную, добавив, что «мы не знаем ни одной страны в мире, где образование было бы обязательным с трех лет».

## Выводы

Образование, как целенаправленное сознательное действие получения знаний, ориентируется на развитие человека как части общества и может быть реализовано только посредством качественного обучения, включающего в себя различные подходы и методы преподавания, необходимый багаж знаний, а так же способы применения этих знаний для развития личности. Политика в области образования представляет собой звено, направляющее образование в нужное русло и совершенствующее его для новых поколений.

Начиная с предпоследнего десятилетия XIX века, дошкольное образование в Мексике является постоянной и основной заботой правительства, общества и педагогов. Проанализировав его историю, мы можем определить его особенности: уважение к интересам и нуждам детей; конкретный поэтапный подход к обучению; необходимость приобщения детей к социальной жизни; помощь детям в их самовыражении; содействие в приобретении нового опыта, который позволяет им расширить кругозор; и, что более важно, связь семейного воспитания и начального образования.

Обязательное дошкольное образование понимается как усвоение обязательной учебной программы, нацеленное на формирование четкой структуры учебного процесса, которая, в свою очередь, способствует развитию образования в целом, сохраняя все его аспекты. Однако введение обязательного дошкольного образования встретило на своем пути множество различных проблем, таких как недостаточно развитая инфраструктура и нехватка квалифицированных педагогов. ■