



# Взаимосвязь воспоминаний взрослых о своей игре в детстве с удовлетворенностью жизнью и отношением к игре своих детей

И.А. Рябкова , В.М. Черная, И.А. Кан

Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация

 ibaladinskaya@gmail.com

## Резюме

**Актуальность.** Ценность детской игры заключается в ее развивающем потенциале, что определяет необходимость ее поддержки взрослыми, особенно родителями. Исследования показывают, что такая поддержка обуславливает лучшее развитие детей. Более того, родители могут сохранять любовь к игре на протяжении всей жизни. Взрослые, склонные к игре, больше удовлетворены своей жизнью и больше вовлечены в нее. Родительская склонность к игре позволяет быть спонтанным и творческим в детско-родительском взаимодействии. Можно предположить, что собственный позитивный опыт детских игр влияет на удовлетворенность жизнью у взрослых людей и на отношение к игре собственных детей.

**Цель.** Анализ связи удовлетворенности жизнью и отношения к игре своих детей с воспоминаниями об игре в детстве.

**Выборка.** В исследовании приняли участие 282 человека (229 женщин, 53 мужчины), в возрасте от 21 года до 69 лет.

**Методы.** Была использована «Шкала удовлетворенности жизнью» (Satisfaction With Life Scale, SWLS) Э. Динера и др. (Diener et al., 1985) в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.Н. Осина (Осин, Леонтьев, 2008; 2020) и авторская анкета для выявления воспоминаний о своей игре и отношения к игре своих детей.

**Результаты.** Общие баллы по удовлетворенности жизнью оказались не связаны с воспоминаниями о детских играх; обнаружены связи показателей отдельных субшкал опросника удовлетворенности жизнью с воспоминаниями о своей игре. Также обнаружены связи между показателями воспоминаний о своих играх и отношением к игре собственных детей.

**Выводы.** Люди, имеющие положительный опыт поддержки и игрового взаимодействия со взрослым в детстве, более удовлетворены своей жизнью во взрослом возрасте, воспринимают себя более успешными в важных для них аспектах жизни. Положительный опыт игры в детстве формирует у человека понимание важности игры для детей и в целом влияет на его подход к воспитанию детей. Взрослые, имеющие положительный опыт игры в детстве, становясь родителями, создают необходимые условия для поддержки аналогичного опыта у своих детей.

**Для цитирования:** Рябкова, И.А., Черная, В.М., Кан, И.А. (2025). Взаимосвязь воспоминаний взрослых о своей игре в детстве с удовлетворенностью жизнью и отношением к игре своих детей. *Современное дошкольное образование*, 19(3), 4–13. <https://doi.org/10.24412/2782-4519-2025-3129-4-13>

© Рябкова, И.А., Черная, В.М., Кан, И.А., 2025



## Ключевые слова:

удовлетворенность  
жизнью, игра,  
игривость, детская игра,  
детско-родительские  
отношения, субъективное  
благополучие,  
отношение к игре

## Введение

Игра является главной линией развития деятельности у детей дошкольного возраста и способствует развитию многих умений и навыков (Выготский, 1966; Поддьяков, 2013; Bergen, 2002; Chandler, 1997; Gaskins, Miller, 2009; Hoffman, Russ, 2012). Кроме того, взрослые, которые отмечают более интенсивное участие в играх в детстве по своим воспоминаниям, проявляют более высокий уровень просоциального поведения, эмоционального ин-

теллекта и эмпатии по сравнению со сверстниками, даже после учета факторов, таких как возраст и образование (Halliday et al., 2023).


Ценность детской игры для развития детей определяет необходимость ее поддержки заботящимися взрослыми, особенно родителями. Исследования показывают, что такая поддержка обуславливает лучшее развитие детей (Colliver et al., 2022; Metaferia, Futo, Takacs, 2021). Важно, что связь между лучшими социальными навыками детей и пониманием родителями ценности игры



# The relationship of adults' memories of their childhood play with their children's life satisfaction and attitude to the game of their children

Irina A. Ryabkova , Victoria M. Chernaya, Irina A. Kan

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russian Federation

 ibaladinskaya@gmail.com

## Abstract

**Background.** The value of the children's game lies in its developing potential, which determines the need to support it by adults, especially parents. Research indicates that such support contributes to better developmental outcomes in children. Moreover, parents can retain a love for play throughout their lives. Adults inclined toward playfulness report higher life satisfaction and greater engagement in life. Parental playfulness fosters spontaneity and creativity in parent-child interactions. It can be hypothesized that positive childhood play experiences influence adults' life satisfaction and their attitudes toward their children's play.

**Objective.** Analysis of the relationship between life satisfaction and the attitude of their children to the game with memories of the game in childhood.

**Sample.** The study involved 282 participants (229 women, 53 men) aged 21 to 69.

**Methods.** The study employed the Satisfaction with Life Scale (SWLS) by Diener et al. (1985) in the Russian adaptation by D.A. Leontiev and E.N. Osin (Osin, Leontiev, 2008; 2020), along with an original questionnaire assessing memories of childhood play and attitudes toward children's play.

**Results.** Overall life satisfaction scores showed no direct correlation with memories of childhood play. However, associations were found between specific SWLS subscales and play-related memories. Links were also identified between recollections of personal play experiences and attitudes toward children's play.

**Conclusions.** Individuals with positive memories of supported play and playful interactions with adults in childhood reported higher life satisfaction and perceived themselves as more successful in key life domains. Positive childhood play experiences shape an understanding of play's importance for children and influence parenting approaches. Adults with such experiences, as parents, are more likely to create conditions that foster similar play experiences for their own children.

**For citation:** Ryabkova, I.A., Chernaya, V.M., Kan, I.A. (2025). The relationship of adults' memories of their childhood play with their children's life satisfaction and attitude to the game of their children. *Preschool Education Today*, 19(3), 4–13. (in Russ.). <https://doi.org/10.24412/2782-4519-2025-3129-4-13>

© Ryabkova, I.A., Chernaya, V.M., Kan, I.A., 2025

## Keywords:

life satisfaction, play, playfulness, children's play, child-parent relations, subjective well-being, parent's play believe



справедлива и для семей с детьми школьного возраста (Okechukwu et al., 2022).

Кроме того, сами родители могут сохранять любовь к игре на протяжении всей жизни. Существуют работы, показывающие связь склонности к игре с субъективным благополучием у взрослых людей (Farley, Kennedy-Behr, Brown, 2021), удовлетворенностью жизнью и вовлеченностью в нее (Proyer, 2013). При этом родительская склонность к игре позволяет быть спонтанным и творческим в различных детско-родительских ситуациях, показано, что она связана с лучшей эмоциональной регуляцией у детей (Shorer et al., 2021) и в целом положительно влияет на детско-родительские отношения (Grinberg-Atara, Atzaba-Poria, 2017).

Важно, что родительство как таковое не гарантирует чувство удовлетворенности жизнью

(Bauer, Brandt, Kneip, 2023; Walsh, Aileen, 2021). С другой стороны, наличие детей повышает удовлетворенность жизнью у некоторых взрослых людей (Angeles, 2010; Palmann-Schult, 2018). Одним из влияющих факторов может быть качество времени, проводимое с детьми: совместные игры родителей и детей сопровождаются положительными эмоциями и в процессе игры, и после нее, а также влияют в целом на удовлетворенность жизнью (Shoshani et al., 2022).

Более того, согласно некоторым исследованиям, игра в детстве имеет пролонгированное значение для психологического благополучия во взрослом возрасте: взрослые, которые в детстве часто играли на улице или около своего дома, демонстрировали более высокий уровень психического благополучия во взрослом возрасте (Nesbit et al., 2023; Skeryte-Kazlauskienė 2021).



Таким образом, можно предположить, что собственный позитивный опыт детских игр имеет большое значение как для удовлетворенности жизнью у взрослых людей, так и для положительного отношения к игре своих детей у родителей. Данное предположение легло в основу настоящего исследования, особенно актуального для России, где существует дефицит подобных работ.

В работе проверялись следующие гипотезы:

- воспоминания об игре в детстве связаны с удовлетворенностью жизнью;
- воспоминания об игре в детстве связаны с отношением к игре своих детей.

## Цель

Целью данного исследования стало изучение связи детских воспоминаний об игре с удовлетворенностью жизнью взрослого, а также отношения к игре собственных детей.

## Выборка

В исследовании приняли участие 282 человека (229 женщин, 53 мужчины) в возрасте от 21 года до 69 лет ( $m = 38$  лет,  $\sigma = 8$ ). Образовательный статус респондентов: 94% респондентов имеют оконченное высшее образование; у 52,6% опрошенных есть психологическое или педагогическое образование. Семейное положение: 28,7% – не состоят в браке, в том числе 3% разведенных. Наличие детей: 74% респондентов имеют детей, из них – 45% имеют детей младше 14 лет. Исследование проходило онлайн.

## Методы

В качестве методологической основы исследования была взята работа, проведенная М. Скерите-Казлаускене (Skeryte-Kazlauskiene, 2021). Настоящее исследование было модифицировано в связи с отсутствием стандартизированных для русскоязычной выборки методик, использованных в работе М. Скерите-Казлаускене. По этой причине были использованы аналогичные инструменты – в тех случаях, когда это возможно, и от использования некоторых методик, аналогов которых нет в России (например, шкал по оценке склонности к игре), было принято решение отказаться.

Для оценки удовлетворенностью жизнью была использована «Шкала удовлетворенности жизнью» (Satisfaction With Life Scale, SWLS) Э. Динера и др. (Diener et al., 1985) в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.Н. Осина (Осин, Леонтьев, 2008; 2020), представляющая собой инструмент для измерения субъективной оценки жизни в целом. Методика включает в себя пять утверждений, которые необходимо оценить по шкале от 1 (совершенно не согласен) до 7 (совершенно согласен). Возможная сумма баллов от 5 до 35. Сумма баллов определяет степень удовлетворенности жизнью.

Авторская анкета, направленная на выявление воспоминаний о своей игре и отношения к игре своих детей, состоит из трех блоков вопросов.

Первый раздел анкеты нацелен на изучение социодемографических характеристик испытуемых: пол, возраст, семейное положение, образование, сфера профессиональной деятельности.

Второй раздел анкеты направлен на выявление воспоминаний о своей игре в детстве и включает четыре высказывания: «У меня в детстве было свободное время, когда я мог (могла) заниматься, чем хочу», «Я любил(а) в детстве играть», «Мои родители или другие близкие взрослые играли со мной», «Мои родители или другие близкие взрослые поддерживали мое желание играть и гулять». Согласие с данными высказываниями предлагается оценить по шкале от 0 до 10.

Третий раздел посвящен отношению к игре своих детей и доступен тем респондентам, кто утвердительно ответил на вопрос: «Есть ли у вас дети младше 14 лет?». Раздел состоит из 12 высказываний: «Мой ребенок (мои дети) любит(ят) играть», «Мне нравится играть вместе с ребенком (детьми)», «Мне нравится, когда мой ребенок играет в дидактические (обучающие) игры», «Играть – это весело и интересно, игра приносит радость», «Мне нравится, когда мой ребенок играет в подвижные игры», «Обучение важнее игры», «Мне нравится, когда у моего ребенка плотное расписание, когда он занят полезным делом», «Мне нравится, когда мой ребенок играет в сюжетные игры (например, больницу, автомастерскую, принцесс, пиратов, в кукольный домик, в машинки, дочки-матери, сражения и т.п.)», «Игра – бесполезное занятие», «Важно, чтобы взрослые играли с детьми», «Мне нравится, когда у моего ребенка много свободного времени на свои игры, увлечения, интересы, общение», «Игра важна для развития ребенка». Данные высказывания также оценивались по шкале от 0 до 10.

Для обработки данных использовались компьютерные программы MS Excel и IBM SPSS Statistics 29.0.1.0.

## Результаты исследования

Корреляционный анализ с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена показал, что уровень удовлетворенности жизнью оказался не связан с воспоминаниями о своей игре в детстве. Однако анализ взаимосвязи отдельных шкал удовлетворенности жизнью с воспоминаниями о своей игре в детстве показал значимые корреляции (Таблица 1).

Анализ воспоминаний о своей игре в детстве в связи с отношением респондентов к детской игре позволил обнаружить корреляционную плеяду: утверждение «Я любил(а) в детстве играть» оказалось связано со множеством утверждений об отношении к игре своих детей и в целом к игре (Таблица 2).

**Таблица 1**
**Взаимосвязи воспоминаний о своей игре в детстве и удовлетворенности жизнью (n=282)**

Утверждения о воспоминаниях / Уровень удовлетворенности жизнью, в т.ч. отдельные шкалы		У меня в детстве было свободное время, когда я мог(ла) заниматься, чем хочу	Я любил(а) в детстве играть	Мои родители или другие близкие взрослые играли со мной	Мои родители или другие близкие взрослые поддерживали мое желание играть и гулять
Уровень удовлетворенности жизнью	$\rho$ p	0,069 0,245	0,095 0,110	0,102 0,088	0,080 0,182
Я удовлетворен своей жизнью	$\rho$ p	0,045 0,447	0,102 0,087	0,140* 0,018	0,128* 0,031
Пока я достигал в главном всего, чего хотел в жизни	$\rho$ p	0,040 0,503	0,093 0,118	0,135* 0,023	0,079 0,185
Почти во всем моя жизнь соответствует моему идеалу	$\rho$ p	0,070 0,241	0,043 0,475	0,024 0,689	0,038 0,526
Условия моей жизни превосходные	$\rho$ p	0,057 0,342	0,080 0,183	0,038 0,520	0,027 0,646
Если бы я мог прожить свою жизнь еще раз, я бы почти ничего в ней не изменил	$\rho$ p	0,020 0,736	0,048 0,422	0,048 0,422	0,019 0,747

\*  $\leq 0,05$ **Table 1**
**Relationships between childhood play memories and life satisfaction (n=282)**

Statements about memories / Level of satisfaction with life, including individual scales		When I was a child, I had free time when I could do whatever I wanted	I loved to play as a child	My parents or other close adults played with me	My parents or other close adults supported my desire to play and go for walks
Level of life satisfaction	$\rho$ p	0.069 0.245	0.095 0.110	0.102 0.088	0.080 0.182
I am satisfied with my life	$\rho$ p	0.045 0.447	0.102 0.087	0.140* 0.018	0.128* 0.031
So far I have achieved in the main everything that I wanted in life	$\rho$ p	0.040 0.503	0.093 0.118	0.135* 0.023	0.079 0.185
My life corresponds to my ideal in almost everything	$\rho$ p	0.070 0.241	0.043 0.475	0.024 0.689	0.038 0.526
My living conditions are excellent	$\rho$ p	0.057 0.342	0.080 0.183	0.038 0.520	0.027 0.646
If I could live my life over again. I would change almost nothing in it	$\rho$ p	0.020 0.736	0.048 0.422	0.048 0.422	0.019 0.747

\*  $\leq 0,05$



**Таблица 2**  
**Взаимосвязи воспоминаний о своей игре в детстве и отношения к игре своих детей (n=127)**

Утверждения о воспоминаниях Утверждения об отношении к игре		У меня в детстве было свобод- ное время, когда я мог(ла) зани- маться, чем хочу	Я любил(а) в детстве играть	Мои родите- ли или дру- гие близкие взрослые иг- рали со мной	Мои родите- ли или другие близкие взрос- лые поддержи- вали мое жела- ние играть и гулять
Мой ребенок (мои дети) любит(ят) играть	$\rho$ 0,099 p 0,191		0,321*** 0,000	0,133 0,076	0,011 0,887
Мне нравится играть вместе с ребенком (детьми)	$\rho$ 0,120 p 0,112		0,319*** 0,000	0,278*** 0,000	0,154* 0,040
Мне нравится, когда мой ребенок игра- ет в дидактические (обучающие) игры	$\rho$ 0,059 p 0,437		0,181** 0,016	0,061 0,420	0,003 0,967
Играть — это весело и интересно, игра приносит радость	$\rho$ 0,019 p 0,797		0,369*** 0,000	0,019 0,801	0,124 0,099
Мне нравится, когда мой ребенок играет в подвижные игры	$\rho$ 0,210** p 0,005		0,264*** 0,000	-0,068 0,369	0,090 0,232
Обучение важнее игры	$\rho$ -0,153* p 0,042		-0,062 0,409	0,055 0,464	-0,126 0,093
Мне нравится, когда у моего ребенка плотное расписание, когда он занят полезным делом	$\rho$ -0,030 p 0,690		0,015 0,844	-0,064 0,399	-0,097 0,198
Мне нравится, когда мой ребенок играет в сюжетные игры	$\rho$ 0,053 p 0,484		0,185* 0,013	-0,096 0,202	0,081 0,282
Игра — бесполезное занятие	$\rho$ -0,020 p 0,789		-0,132 0,080	0,056 0,456	-0,006 0,941
Важно, чтобы взрослые играли с детьми	$\rho$ -0,049 p 0,517		0,232** 0,002	0,152* 0,043	-0,047 0,537
Мне нравится, когда у моего ребен- ка много свободного времени на свои игры, увлечения, интересы, общение	$\rho$ 0,215** p 0,004		0,162* 0,030	0,039 0,608	-0,009 0,903
Игра важна для развития ребенка	$\rho$ 0,038 p 0,611		0,194** 0,010	-0,092 0,223	0,003 0,964

\* $\leq 0,05$ ; \*\* $\leq 0,01$ ; \*\*\* $\leq 0,001$

## Обсуждение результатов

В результате анализа связей между воспомина-  
ниями о своей игре в детстве и уровнем удовлет-  
воренности жизнью статистически значимых кор-  
реляций выявлено не было. Тем не менее, анализ  
взаимосвязи воспоминаний о своей игре в дет-  
стве и отдельных субшкал удовлетворенности  
жизнью показал значимые корреляции, которые  
могут быть объяснены следующим образом.

Положительные воспоминания о поддержке со  
стороны родителей, о совместных играх с ними  
или другими близкими взрослыми способствуют  
формированию надежных привязанностей, ко-  
торые создают устойчивую основу для социаль-

ных взаимодействий на протяжении всей жизни,  
способствуют ощущению непрерывности и после-  
довательности жизненной истории человека, по-  
зитивной повествовательной идентичности, психо-  
логической устойчивости и уверенности (Рябкова,  
Львова, 2024; Поддьяков, 2013; Halliday et al, 2023;  
Skeryte-Kazlauskienė, 2021). Играя с детьми, взрос-  
лые поддерживают их интересы, достижения, что  
приводит к позитивному представлению о себе:  
дети, которые чувствуют, что их «видят» и «слы-  
шат» взрослые, с большей вероятностью поверят  
в себя и свои способности. Игра со взрослыми так-  
же учит детей важным навыкам, таким как обще-  
ние, работа в команде и решение сложных ситуа-  
ций. Это помогает детям почувствовать себя более



**Table 2**
**Relationships between memories of one's own play in childhood and one's children's attitude towards play (n=127)**

Statements about memories / Level of satisfaction with life, including individual scales		When I was a child, I had free time when I could do whatever I wanted	I loved to play as a child	My parents or other close adults played with me	My parents or other close adults supported my desire to play and go for walks
My child (children) like to play	$\rho$ 0,099 p 0,191		0,321*** 0,000	0,133 0,076	0,011 0,887
I like to play with my child (children)	$\rho$ 0,120 p 0,112		0,319*** 0,000	0,278*** 0,000	0,154* 0,040
I like it when my child plays didactic (educational) games	$\rho$ 0,059 p 0,437		0,181** 0,016	0,061 0,420	0,003 0,967
Playing is fun and interesting, playing brings joy	$\rho$ 0,019 p 0,797		0,369*** 0,000	0,019 0,801	0,124 0,099
I like it when my child plays active games	$\rho$ 0,210** p 0,005		0,264*** 0,000	-0,068 0,369	0,090 0,232
Learning is more important than playing	$\rho$ -0,153* p 0,042		-0,062 0,409	0,055 0,464	-0,126 0,093
I like it when my child has a busy schedule, when he is busy with useful activities	$\rho$ -0,030 p 0,690		0,015 0,844	-0,064 0,399	-0,097 0,198
I like it when my child plays all-purpose games	$\rho$ 0,053 p 0,484		0,185* 0,013	-0,096 0,202	0,081 0,282
Play is a useless activity	$\rho$ -0,020 p 0,789		-0,132 0,080	0,056 0,456	-0,006 0,941
It is important for adults to play with children	$\rho$ -0,049 p 0,517		0,232** 0,002	0,152* 0,043	-0,047 0,537
I like it when my child has a lot of free time for his games, hobbies, interests, communication	$\rho$ 0,215** p 0,004		0,162* 0,030	0,039 0,608	-0,009 0,903
Play is important for a child's development	$\rho$ 0,038 p 0,611		0,194** 0,010	-0,092 0,223	0,003 0,964

\* $\leq 0,05$ ; \*\* $\leq 0,01$ ; \*\*\* $\leq 0,001$

подготовленными к трудностям, с которыми они столкнутся во взрослой жизни. Все это способствует большей удовлетворенности жизнью, общему благополучию и ощущению успеха во взрослой жизни.

В целом, обнаруженные связи подчеркивают важность позитивного детского опыта и его влияние на благополучие во взрослой жизни, что согласуется с выводами и других работ (Palmann-Schult, 2018; Shoshani, Yaari, 2022).

Важно отметить, что полученные корреляции не обязательно подразумевают причинно-следственную связь между указанными переменными. Кроме того, данные корреляции нельзя называть сильными, поэтому, скорее, можно говорить

о выявленных тенденциях. Стоит отметить, что связи со шкалами удовлетворенности жизнью возникли именно с воспоминаниями о поддерживающих взрослых, о совместных играх с ними. Это говорит о том, что включение взрослого в игру ребенка имеет особое значение для удовлетворенности жизнью и чувства достижений в будущей взрослой жизни.

Результаты проверки второй гипотезы показали, что взрослые, которым нравилось играть в детстве, с большей вероятностью считают игру важной и интересной. Это может указывать на то, что взрослые, имевшие положительный опыт игры в детстве, помнящие удовольствие и радость от игры, глубже чувствуют ее ценность и во взрослом возрасте



и оказываются более чуткими к игровым потребностям детей, что приводит к такой организации детской жизни, в которой у них оказывается достаточно времени на реализацию своих игровых интересов. Более того, взрослые, которым нравилось играть в детстве, с большей вероятностью будут играть со своими детьми. Следовательно, положительный опыт игры в детстве оказывает отсроченное влияние на игровые предпочтения человека и его родительство.

В целом, эти результаты дополняют современные представления о факторах, связанных с формированием отношения родителей к играм и досугу своих детей (Proyer, 2013; Whitebread, Neilson, 2000).

## Заключение

Полученные данные расширяют представления о ценности собственного положительного игрового опыта с близкими взрослыми для формирования культуры родительского взаимодействия с детьми, включая трансляцию игрового опыта, а также подтверждают представления психологии о важности участия родителей в совместных играх с детьми для формирования основ их удовлетворенности жизнью во взрослом возрасте.

## Ограничения и перспективы

К ограничениям настоящей работы можно отнести преимущественно женскую и сравнительно небольшую выборку.

В перспективах исследований расширение выборки, в том числе за счет привлечения респондентов мужского пола, а также углубленное изучение воспоминаний о своих играх у взрослых людей.

## Выводы

Люди, имеющие положительный опыт поддержки и игрового взаимодействия со взрослым в детстве, более удовлетворены своей жизнью во взрослом возрасте и воспринимают себя более успешными в важных для них аспектах жизни.

Положительный опыт игры в детстве формирует у человека понимание важности игры для детей и в целом влияет на его подход к воспитанию детей. Взрослые, имеющие положительный и запоминающийся опыт игры в детстве, становясь родителями, создают необходимые условия для поддержки аналогичного опыта уже у своих детей. ■

---

## Список литературы

- Выготский, Л.С. (1966). Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. *Вопросы психологии*, (6), 62–77.
- Осин, Е.Н., Леонтьев, Д.А. (2008). Апробация русскоязычных версий двух шкал экспресс-оценки субъективного благополучия [Электронный ресурс]. Материалы III Всероссийского социологического конгресса. Институт социологии РАН. URL: [http://www.isras.ru/abstract\\_bank/1210190841.pdf](http://www.isras.ru/abstract_bank/1210190841.pdf) (дата обращения: 08.02.2023)
- Осин, Е.Н., Леонтьев, Д.А. (2020). Краткие русскоязычные шкалы диагностики субъективного благополучия: психометрические характеристики и сравнительный анализ. *Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены*, (1), 117–142. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2020.1.06>
- Поддьяков, Н.Н. (2013). Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. Москва: Изд-во «Обруч».
- Рябкова, И.А., Львова, Н.В. (2024). От игры к игровости: к вопросу о психологическом благополучии ребенка. *Консультативная психология и психотерапия*, 32(4), 10–31. <https://doi.org/10.17759/crp.2024320401>
- Черная, В.М. (2023). Воспоминания взрослых о своей игре в детстве в связи с удовлетворенностью жизнью и отношением к игре своих детей: магистр дисс. психол.-пед. наук. Москва.
- Angeles, L. (2010). Children and Life Satisfaction. *J. Happiness Stud*, 11, 523–538. <https://doi.org/10.1007/s10902-009-9168-z>
- Bauer, G., Brandt, M., Kneip, T. (2023). The Role of Parenthood for Life Satisfaction of Older Women and Men in Europe. *J Happiness Stud*, 24, 275–307. <https://doi.org/10.1007/s10902-022-00600-8>
- Bergen, D. (2002). The Role of Pretend Play in Children's Cognitive Development. *Early Childhood Research and Practice*, 4, 1–12.
- Chandler, B.E. (1997). The essence of play: a child's occupation. *American Journal of Occupational Therapy*, 53(4), 410–416. <https://doi.org/10.5014/ajot.53.4.410a>
- Colliver, Y., Linda, J.H., Judith, E.B.J.E., Peter, H. (2022). Free play predicts self-regulation years later: Longitudinal evidence from a large Australian sample of toddlers and preschoolers. *Early Childhood Research Elsevier*, 2(59), 148–161. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.11.011>
- Diener, E., Emmons, R.A., Larsen, R.J., Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71–75.
- Farley, A., Kennedy-Behr, A., Brown, T. (2021). An Investigation into the Relationship Between Playfulness and Well-being in Australian Adults: An Exploratory Study. *OTJR: Occupational Therapy Journal of Research*, 41(1), 56–64. <https://doi.org/10.1177/1539449220945311>



- Gaskins, S., Miller, P.J. (2009). The cultural roles of emotions in pretend play. *Transactions at Play*, 9, 5–21.
- Grinberg-Atara, M., Atzaba-Poria, N. (2017). Mother-child and father-child play interaction: the importance of parental playfulness as a moderator of the links between parental behavior and child negativity. *Infant Mental Health Journal*, 772–784. <https://doi.org/10.1002/imhj.21678>
- Halliday, A., Kola-Palmer, S., Davis, P., King, N., Retzle, J. (2023). Childhood fantasy play relates to adult socio-emotional competence. *Infant and Child Development*, 32. <https://doi.org/10.1002/icd.2451>
- Hewes, J. (2014). Seeking balance in motion: The role of spontaneous free play in promoting social and emotional health in early childhood care and education. *Children*, 1, 280–301. <https://doi.org/10.3390/children1030280>
- Hoffman, J., Russ, S. (2012). Pretend play, creativity, and emotion regulation in children. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 6(2), 175–184. <https://doi.org/10.1037/a0026299>
- Metaferia, B.K., Futo, J., Takacs, Z.K. (2021). Parents' views on play and the goal of early childhood education in relation to children's home activity and executive functions: A cross-cultural investigation. *Front. Psychol.*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.646074>
- Nesbit, R., FitzGibbon, L., Dodd, H. (2023). Street play, wellbeing and mental health from childhood into adulthood. *European Psychiatry*, 66(S1), S991–S991. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2023.2107>
- Okechukwu, F.O., Nnodim, E.J., Dike, I.C., Onyekachi, C.C., Ikejide, M. (2022). Relationship between parents' play belief and social skill development of school-aged children (6-12 Years) in Enugu east local government. *Journal of Family and Society Research*, 1(2).
- Palmann-Schult, M. (2018). Parenthood and life satisfaction in Europe: The role of family policies and working time flexibility. *Eur J Population*, 34, 387–411. <https://doi.org/10.1007/s10680-017-9433-5>
- Proyer, R.T. (2013). The well-being of playful adults: Adult playfulness, subjective happiness, physical well-being, and the pursuit of enjoyable activities. *European Journal of Humour Research*, 1, 84–98. <https://doi.org/10.5167/uzh-78008>
- Sandberg, A. (2001). Play memories from childhood to adulthood. *Early Child Development and Care*, 167(1), 13–25. <https://doi.org/10.1080/0300443011670102>
- Shorer, M., Swissa, O., Levavi, P., Swissa, A. (2021). Parental playfulness and children's emotional regulation: the mediating role of parents' emotional regulation and the parent-child relationship. *Early Child Development and Care*, 191(2), 210–220. <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1612385>
- Shoshani, A., Yaari, S. (2022). Parental flow and positive emotions: Optimal experiences in parent-child interactions and parents' well-being. *J Happiness Stud*, 23, 789–811. <https://doi.org/10.1007/s10902-021-00427-9>
- Skeryte-Kazlauskienė, M. (2021). Play in childhood is related with how we are as adults. The 28th ICCP World Play Conference: books of abstract, 40. Madrid.
- Sutton-Smith, B. (1997). *The Ambiguity of Play*. Harvard University Press.
- Walsh, E., Aileen, M. (2021). Life satisfaction amongst working parents: examining the case of mothers and fathers in Ireland. *International Journal of Social Economics*, ahead-of-print. <https://doi.org/10.1108/IJSE-05-2020-0295>
- Whitebread, D., Neilson Kr. (2000). The contribution of visual search strategies to the development of pedestrian skills by 4–11-year-old children. *The British Journal of Educational Psychology*, 70, 539–557. <https://doi.org/10.1348/000709900158290>

## References

- Angeles, L. (2010). Children and Life Satisfaction. *J. Happiness Stud*, 11, 523–538. <https://doi.org/10.1007/s10902-009-9168-z>
- Bauer, G., Brandt, M., Kneip, T. (2023). The Role of Parenthood for Life Satisfaction of Older Women and Men in Europe. *J Happiness Stud*, 24, 275–307. <https://doi.org/10.1007/s10902-022-00600-8>
- Bergen, D. (2002). The Role of Pretend Play in Children's Cognitive Development. *Early Childhood Research and Practice*, 4, 1–12.
- Chandler, B.E. (1997). The essence of play: a child's occupation. *American Journal of Occupational Therapy*, 53(4), 410–416. <https://doi.org/10.5014/ajot.53.4.410a>
- Chernaya, V.M. (2023). Adults' memories of their childhood play in connection with life satisfaction and attitudes toward their children's play: Master's thesis in psychological and pedagogical sciences. Moscow. (In Russ.).
- Colliver, Y., Linda, J.H., Judith, E.B.J.E., Peter, H. (2022). Free play predicts self-regulation years later: Longitudinal evidence from a large Australian sample of toddlers and preschoolers. *Early Childhood Research Elsevier*, 2(59), 148–161. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.11.011>
- Diener, E., Emmons, R.A., Larsen, R.J., Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71–75.





- Farley, A., Kennedy-Behr, A., Brown, T. (2021). An Investigation into the Relationship Between Playfulness and Well-being in Australian Adults: An Exploratory Study. *OTJR: Occupational Therapy Journal of Research*, 41(1), 56–64. <https://doi.org/10.1177/1539449220945311>
- Gaskins, S., Miller, P.J. (2009). The cultural roles of emotions in pretend play. *Transactions at Play*, 9, 5–21.
- Grinberg-Atara, M., Atzaba-Poria, N. (2017). Mother-child and father-child play interaction: the importance of parental playfulness as a moderator of the links between parental behavior and child negativity. *Infant Mental Health Journal*, 772–784. <https://doi.org/10.1002/imhj.21678>
- Halliday, A., Kola-Palmer, S., Davis, P., King, N., Retzle, J. (2023). Childhood fantasy play relates to adult socio-emotional competence. *Infant and Child Development*, 32. <https://doi.org/10.1002/icd.2451>
- Hewes, J. (2014). Seeking balance in motion: The role of spontaneous free play in promoting social and emotional health in early childhood care and education. *Children*, 1, 280–301. <https://doi.org/10.3390/children1030280>
- Hoffman, J., Russ, S. (2012). Pretend play, creativity, and emotion regulation in children. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 6(2), 175–184. <https://doi.org/10.1037/a0026299>
- Metaferia, B.K., Futo, J., Takacs, Z.K. (2021). Parents' views on play and the goal of early childhood education in relation to children's home activity and executive functions: A cross-cultural investigation. *Front. Psychol.*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.646074>
- Nesbit, R., FitzGibbon, L., Dodd, H. (2023). Street play, wellbeing and mental health from childhood into adulthood. *European Psychiatry*, 66(S1), S991–S991. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2023.2107>
- Okechukwu, F.O., Nnodim, E.J., Dike, I.C., Onyekachi, C.C., Ikejide, M. (2022). Relationship between parents' play belief and social skill development of school-aged children (6-12 Years) in Enugu east local government. *Journal of Family and Society Research*, 1(2).
- Osin, E.N., Leontiev, D.A. (2008). Testing of Russian-language versions of two brief subjective well-being scales [Electronic resource]. Proceedings of the III All-Russian Sociological Congress. Institut sotsiologii RAN. URL: [http://www.isras.ru/abstract\\_bank/1210190841.pdf](http://www.isras.ru/abstract_bank/1210190841.pdf) (accessed: 08.02.2023). (In Russ.).
- Osin, E.N., Leontiev, D.A. (2020). Brief Russian-language scales for assessing subjective well-being: Psychometric characteristics and comparative analysis. *Monitoring obshchestvennogo mneniya: ekonomicheskie i sotsialnye peremeny = Monitoring of Public Opinion: Economic and Social Changes*, (1), 117–142. (In Russ.). <https://doi.org/10.14515/monitoring.2020.1.06>
- Palmann-Schult, M. (2018). Parenthood and life satisfaction in Europe: The role of family policies and working time flexibility. *Eur J Population*, 34, 387–411. <https://doi.org/10.1007/s10680-017-9433-5>
- Poddiakov, N.N. (2013). Mental development and self-development of a preschool child: Near and far horizons. Moscow: Obruch Publ. (In Russ.).
- Proyer, R.T. (2013). The well-being of playful adults: Adult playfulness, subjective happiness, physical well-being, and the pursuit of enjoyable activities. *European Journal of Humour Research*, 1, 84–98. <https://doi.org/10.5167/uzh-78008>
- Ryabkova, I.A., Lvova, N.V. (2024). From play to playfulness: On the issue of a child's psychological well-being. *Konsultativnaya Psikhologiya i Psikhoterapiya = Counseling Psychology and Psychotherapy*, 32(4), 10–31. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/cpp.2024320401>
- Sandberg, A. (2001). Play memories from childhood to adulthood. *Early Child Development and Care*, 167(1), 13–25. <https://doi.org/10.1080/0300443011670102>
- Shorer, M., Swissa, O., Levavi, P., Swissa, A. (2021). Parental playfulness and children's emotional regulation: the mediating role of parents' emotional regulation and the parent-child relationship. *Early Child Development and Care*, 191(2), 210–220. <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1612385>
- Shoshani, A., Yaari, S. (2022). Parental Flow and Positive Emotions: Optimal Experiences in Parent-Child Interactions and Parents' Well-Being. *J Happiness Stud*, 23, 789–811. <https://doi.org/10.1007/s10902-021-00427-9>
- Skeryte-Kazlauskiene, M. (2021). Play in childhood is related with how we are as adults. The 28th ICCP World Play Conference: books of abstract, 40. Madrid.
- Sutton-Smith, B. (1997). *The Ambiguity of Play*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L.S. (1966). Play and its role in the mental development of the child. *Voprosy Psikhologii = Questions of Psychology*, (6), 62–77. (In Russ.).
- Walsh, E., Aileen, M. (2021). Life satisfaction amongst working parents: examining the case of mothers and fathers in Ireland. *International Journal of Social Economics*, ahead-of-print. <https://doi.org/10.1108/IJSE-05-2020-0295>
- Whitebread, D., Neilson Kr. (2000). The contribution of visual search strategies to the development of pedestrian skills by 4–11-year-old children. *The British Journal of Educational Psychology*, 70, 539–557. <https://doi.org/10.1348/000709900158290>



---

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

**Ирина Александровна Рябкова**, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, факультет «Психология образования», Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, [ibaladinskaya@gmail.com](mailto:ibaladinskaya@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0003-2274-0432>

**Виктория Михайловна Черная**, магистрант кафедры дошкольной педагогики и психологии, факультет «Психология образования», Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, [booviktory@gmail.com](mailto:booviktory@gmail.com), <https://orcid.org/0009-0008-7257-6558>

**Ирина Александровна Кан**, магистрант кафедры дошкольной педагогики и психологии, факультет «Психология образования», Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, [iriskakan@gmail.com](mailto:iriskakan@gmail.com), <https://orcid.org/0009-0008-7257-6558>

### ABOUT THE AUTHORS

**Irina A. Ryabkova**, Cand. Sci. (Psychology), Associate Professor, Department of Preschool Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology of Education, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Federation, [ibaladinskaya@gmail.com](mailto:ibaladinskaya@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0003-2274-0432>

**Victoria M. Chernaya**, master's student, Department of Preschool Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology of Education, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Federation, [booviktory@gmail.com](mailto:booviktory@gmail.com), <https://orcid.org/0009-0008-7257-6558>

**Irina A. Kan**, master's student, Department of Preschool Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology of Education, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Federation, [iriskakan@gmail.com](mailto:iriskakan@gmail.com), <https://orcid.org/0009-0008-7257-6558>

---

Поступила: 27.03.2025; получена после доработки: 15.05.2025; принята в печать: 10.06.2025.

Received: 27.03.2025; revised: 15.05.2025; accepted: 10.06.2025.