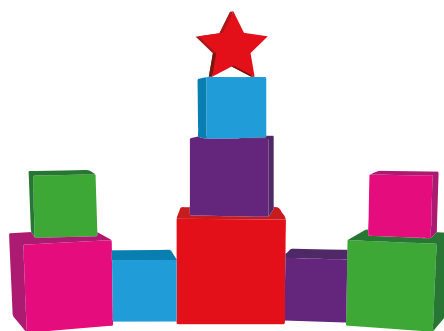




РАСТЁМ ВМЕСТЕ

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСТВА

Рекомендации
по развитию языка и речи
Для детей от 4 до 8 лет





ОЩЕПКОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

Кандидат филологических наук, научный сотрудник кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии детства и цифровой социализации Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований.



КРАШЕНИННИКОВ ЕВГЕНИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова.

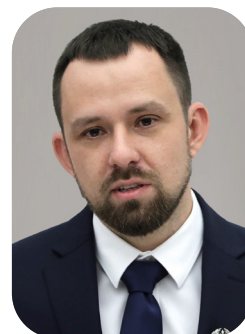


ШАТСКАЯ АРИНА НИКОЛАЕВНА

Научный сотрудник лаборатории психологии детства и цифровой социализации Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований (ФГБНУ «ФНЦ ПМИ»), аспирант факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова.

БЕРАКСА АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ

Академик РАО, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, заведующий лабораторией психологии детства и цифровой социализации Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований (ФГБНУ «ФНЦ ПМИ»), лауреат премии Президента Российской Федерации в области науки и инноваций для молодых ученых.



ПЛОТНИКОВА ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА

Научный сотрудник лаборатории психологии детства и цифровой социализации Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований (ФГБНУ «ФНЦ ПМИ»), аспирант факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.



Речь является важнейшей психической функцией, обеспечивающей вхождение ребёнка в общество.

Сформированная, грамотная речь служит важным условием академической успешности и эффективного общения. Поэтому так важно развивать речь ребёнка, особенно в старшем дошкольном — младшем школьном возрасте.

Настоящие рекомендации включают в себя диагностические и развивающие инструменты, направленные на формирование словарного запаса и прагматической стороны речи. Материалы адресованы педагогам дошкольных образовательных организаций и начальной школы, студентам психологических и педагогических направлений подготовки, а также родителям.



Оглавление

Введение	4
Оценка и развитие словарного запаса ребёнка	7
• <i>Как развивать словарный запас?</i>	7
• <i>Рисуночный тест для оценки пассивного словарного запаса детей 4–8 лет.</i>	9
• <i>Какие особенности отмечаются в словарном запасе детей-билингвов?</i>	13
Оценка и развитие прагматической компетентности	15
• <i>Как развивать прагматическую компетентность?</i>	18
Приложение. Опросник для диагностики прагматической компетентности детей 4–8 лет	23



**РАСТЁМ
ВМЕСТЕ**

Введение



Язык — это важнейшее средство, которое позволяет ребёнку освоить культуру, в которой он родился. Язык даёт человеку знание о мире, позволяет ему формулировать мысли, общаться с другими людьми.

В документе «Основы государственной языковой политики», подписанном Президентом Российской Федерации 11 июля 2025 года, подчёркивается, что «русский язык является одной из основ российской государственности и неразрывно связан с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Русский язык является национальным достоянием России, важным элементом российской и мировой культуры, объединяющим многонациональный народ Российской Федерации и другие народы мира в единую культурно-цивилизационную общность Русского мира». Таким образом, развивая у ребёнка владение русским языком, мы обеспечиваем его будущее.

Язык — это система знаков и правил их образования, изменения, сочетания. **Знание языка включает в себя словарный запас и грамматические правила.** А вот способность пользоваться языком — это речевая способность. Речь — это реализация языка в конкретных условиях. Поэтому мы говорим и о языковом развитии как о знании ребёнком слов и грамматических правил, и о речевом развитии как умении пользоваться этими словами и правилами в зависимости от контекста.



Если раннее детство — это период, когда у ребёнка в первую очередь увеличивается словарный запас и вырабатываются грамматические нормы, то дошкольный возраст — это время активного развития связной монологической речи.

При нормативном развитии овладение языком характерно для всех детей, имеющих доступ к речи взрослых — именно взрослый выступает примером для речевого подражания у ребёнка. Дети естественным образом усваивают слова, необходимые для удовлетворения базовых потребностей, а также интуитивно выводят правила их изменения и сочетания. Однако без целенаправленного развития язык может оставаться на относительно примитивном уровне, обеспечивая преимущественно бытовое, житейское общение и не создавая условий для более сложных форм познания и взаимодействия.

Речевая деятельность предполагает одновременное наличие нескольких условий:

1. Потребность и необходимость взаимодействовать с другими людьми.
2. Потребность и готовность что-то сказать, а для этого — понимание ситуации, в которой требуется речевое взаимодействие.
3. Умение использовать необходимые языковые средства: знание нужных слов, умение строить фразу и целое высказывание.



Речь возникает и развивается не сама по себе, а в ситуации значимого для ребёнка общения. Ребёнок говорит тогда, когда у него есть внутренняя мотивация — интерес к взаимодействию, удовольствие от общения или необходимость достичь определённого результата через общение.

Речь развивается не столько через отдельные упражнения, сколько в интересной для ребёнка деятельности. Когда ребёнок увлечён игрой, созданием проекта или совместным делом, язык становится для него не целью, а необходимым способом общения, передачи собственных идей и понимания других.



Оценка и развитие словарного запаса ребёнка



СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС РЕБЁНКА

Пассивный словарный запас	Активный словарный запас
количество слов, которые ребёнок понимает	количество слов, которые ребёнок использует

Как развивать словарный запас?

1 Новый опыт. Словарный запас растёт не сам по себе, а в тех случаях, когда ребёнок сталкивается с чем-то новым:

- 🌀 новые впечатления в повседневной жизни *(поездки, прогулки в незнакомых местах, посещение музеев, парков, магазинов);*
- 🌀 совместная деятельность со взрослым *(приготовление еды, ремонт, уход за растениями или животными);*
- 🌀 новые книги, мультфильмы, песни;
- 🌀 общение с разными людьми *(сверстниками, взрослыми, детьми разного возраста);*
- 🌀 освоение новых видов деятельности *(спорт, творчество, музыка, конструирование).*

Ребёнок узнаёт новые предметы и явления, а вместе с ними — и новые слова. Поэтому чем больше у ребёнка в жизни нового опыта, тем больше словарный запас.



2 Стимулирование использования новых слов.

Через новый опыт дети чаще всего запоминают имена существительные — им нужно как-то называть новые предметы, персонажей, явления и т. п. Но знание глаголов, прилагательных и наречий часто сильно отстаёт. Поэтому над ними нужно работать специально.

Необходимо постоянно стимулировать ребёнка использовать новые слова, которые он услышал, например:

-  просить ребёнка подробно описать любимого персонажа **(внешность, характер, поведение)**;
-  предлагать перечислить качества, за которые персонаж или человек ему нравится;
-  просить рассказать не только что делает персонаж или человек, но и как именно он это делает **(например, «быстро», «осторожно», «смело»)**;
-  задавать уточняющие вопросы, побуждающие расширять высказывание и использовать новые слова;
-  обсуждать ситуации из повседневной жизни ребёнка **(что произошло, кто участвовал, что чувствовали люди, почему они так поступили)**;
-  просить ребёнка называть свои эмоции и чувства;
-  обсуждать эмоции других людей и персонажей;
-  помогать ребёнку объяснять причины поступков и связывать их с внутренними переживаниями;
-  вводить и закреплять слова, обозначающие мыслительные процессы **(например, «думал», «решил», «предположил», «вспомнил»)**.

Исследования показывают, что полезнее всего для развития словарного запаса ребёнка — совместное чтение книг, тогда как чрезмерное экранное время в будние дни связано с наименьшими показателями его развития.

3 **Использование картинок.** Рассматривание и обсуждение картинок с предметами помогает ребёнку учить и запоминать новые слова.

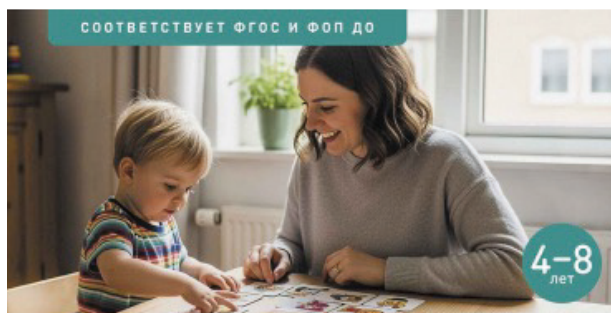
Большинство методик для оценки словарного запаса основано на использовании картинок с изображением предметов и ситуаций. Но такие картинки могут использоваться как для диагностики словарного запаса, так и для его развития.

Для того чтобы оценку словарного запаса мог провести человек, не являющийся специалистом (психологом, дефектологом или логопедом), необходим максимально простой и понятный инструмент. К таким инструментам относится **Рисуночный тест для оценки пассивного словарного запаса детей 4–8 лет.**



А. Н. Веракса, Е. С. Ощепкова,
Н. А. Картушина

РИСУНОЧНЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПАССИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ 4–8 ЛЕТ



Тест позволяет ребёнку с интересом и удовольствием продемонстрировать, какие слова уже известны, а родителям сравнить результаты их ребёнка с результатами других детей того же возраста.



**Вы можете приобрести тест
по qr-коду**

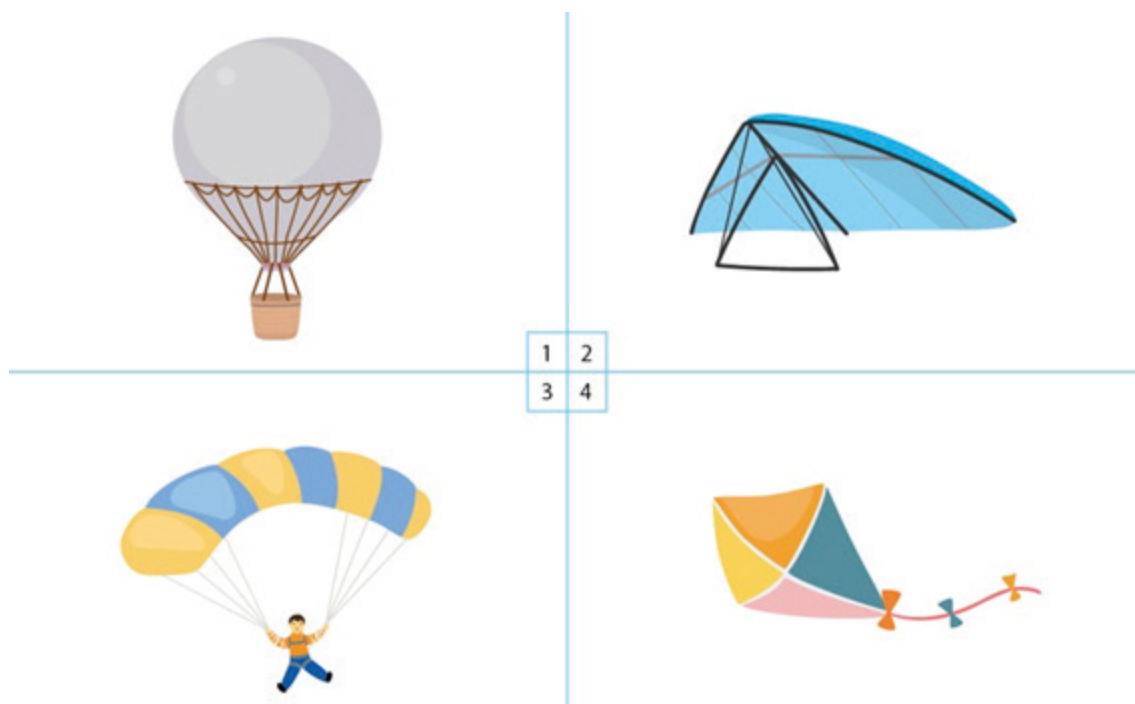
Этот же Рисуночный тест может стать отличным решением для работы над развитием словарного запаса ребёнка:

- 🌀 Для работы над **активным словарным запасом** просите ребёнка называть картинки, которые он видит.
Для билингвального ребёнка важно называть все предметы и на одном, и на другом языке.
- 🌀 Для работы с **признаками** просите ребёнка называть, чем отличается один предмет от другого.



Пример.

Вы показываете ребёнку карточку, где стимульное слово «парашют».



Сначала ребёнок показывает на ту картинку (изображение 3), которая изображает парашют, а затем вы задаёте уточняющие вопросы на выделение признаков:

- А как называется то, что изображено на картинках 1? 2? 4?
- Чем отличается воздушный шар от парашюта?
- Чем отличается дельтаплан от парашюта?
- Чем отличается воздушный змей от парашюта?
- Опиши, из чего состоит каждый предмет? Какой он? На чём может летать человек, а на чём — нет?

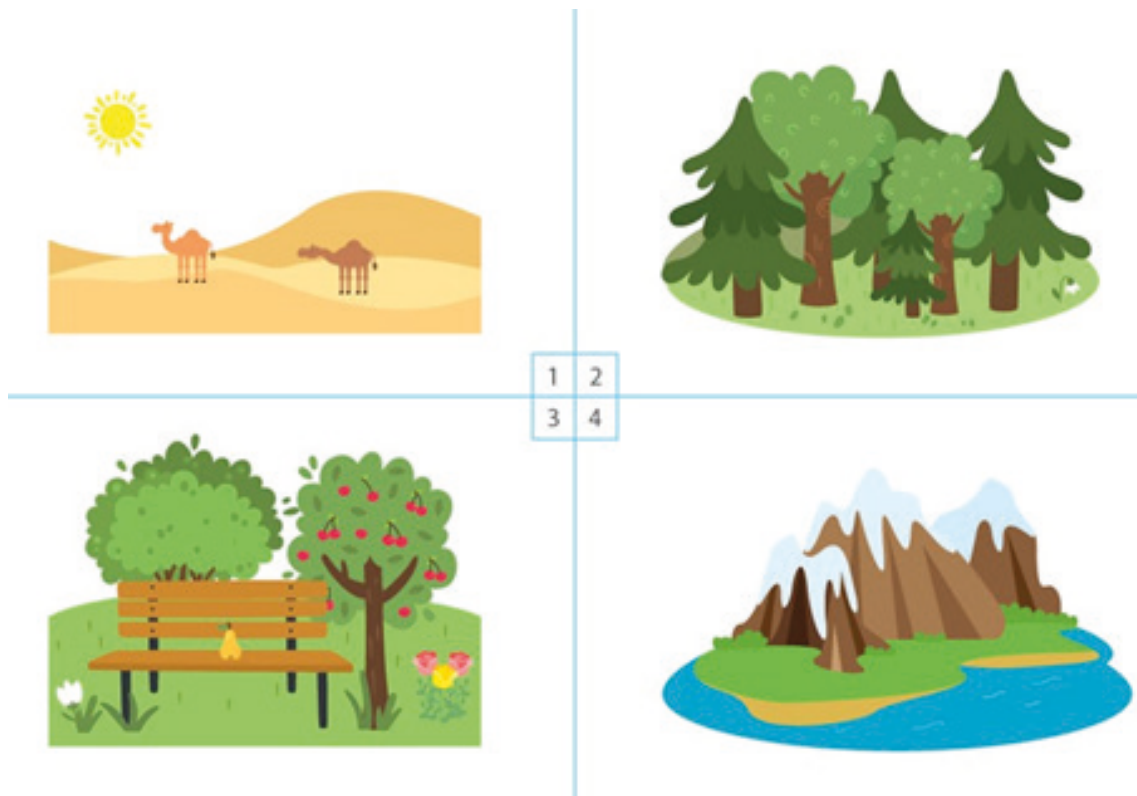
Для детей в группе можно играть в игру, кто назовёт больше слов или отличий одного предмета от другого и т. п.



Для работы с **прилагательными и глаголами** тоже можно придумать самые разные упражнения, задавая вопросы на уточнение.

Пример.

Вы берёте карточку, в которой стимульное слово — прилагательное «садовый» (изображение 3):



После того как ребёнок покажет на правильную картинку, которая изображает это прилагательное, можно спросить про остальные картинки и задать уточняющие вопросы:

- 🌀 А это какой? — пустынный; лесной; горный.
От каких слов они образованы? А какие слова можно сделать из слов дом? огород? дача? река? и т. д.
- 🌀 Что может быть садовым? А лесным? А садовой?
Чем отличается садовая земляника от лесной?
А чем отличаются горные речки от лесных?
- 🌀 Почему ты решил(а), что 3-я картинка — это садовый?
Что на ней изображено? Что можно увидеть в саду? и т. д.

Помните, что после работы по Рисуночному тесту как по учебнику для развития, его уже нельзя будет использовать для оценки словарного запаса ребёнка. Но его можно использовать для друзей, братьев и сестёр!



Какие особенности отмечаются в словарном запасе детей-билингвов?

- 🌀 Для билингвальных детей характерен период, когда ребёнок смешивает две системы и в речь на одном языке вставляет слова из другого языка. **Это нормальная ситуация, тем не менее, лучше объяснять ребёнку, что языки разные**, и те, кто не знают, например, якутского языка, могут его не понять, если он будет вставлять в речь на русском языке якутские слова.
- 🌀 **Словарный запас на обоих языках, например, русском и якутском, может различаться у детей в разном возрасте.** Также возможна разница в словарном запасе между «языком школы» и «языком дома» — ребёнку будет проще рассказать, о чём было занятие по математике в школе на русском (если оно проходило на русском), а чем он любит заниматься в свободное время на якутском.

- 🌀 У билингвальных детей могут чаще возникать проблемы с поиском «нужного» слова. **Если ребёнок не может подобрать подходящее слово, чтобы завершить предложение, важно ему помочь.**

Исследования показывают, что если билингвизм и может оказывать негативное влияние на объём словарного запаса ребёнка, то связные и целостные рассказы по серии картинок дети-билингвы строят так же хорошо, как их сверстники-монолингвы .

НАУЧНЫЙ
ФАКТ

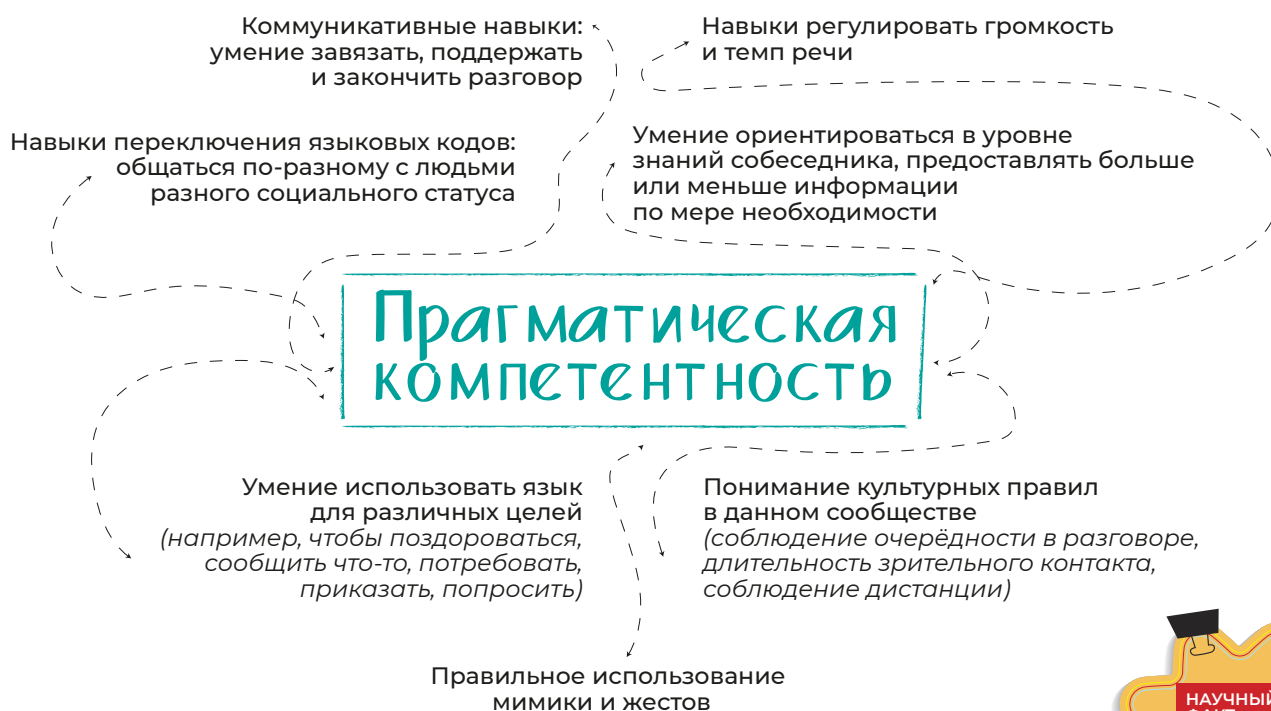
РАСТЁМ
ВМЕСТЕ



Оценка и развитие прагматической компетентности

Выше мы рассмотрели языковое развитие дошкольников — формирование широкого словарного запаса и освоение грамматических правил. Теперь важно обратить внимание на речевое развитие — прагматическую компетентность. Прагматическая компетентность — это общее умение коммуницировать: говорить в соответствии с ситуацией, понимать собеседника, правильно вести себя в обществе.

Прагматическая компетентность:



Исследования показывают, что в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте прагматическая компетентность в наибольшей степени связана с пониманием эмоций и развитием регуляции поведения ребёнка.

НАУЧНЫЙ
ФАКТ

РАСТЁМ
ВМЕСТЕ

Важно обращать внимание на уровень развития прагматической компетентности у ребёнка, поскольку её недостаточная сформированность может отражаться не только на общении, но и на поведении. Трудности в понимании и использовании речи в разных ситуациях могут усиливать эмоциональное напряжение и осложнять социализацию ребёнка.

Низкий уровень прагматической компетентности

Поведенческие проблемы

Ребёнок может демонстрировать поведение, такое как отказ посещать социальные мероприятия, включая дни рождения, или проявлять неуместное поведение, например, дёргать сверстника за волосы или кричать на кого-то, чтобы привлечь внимание.

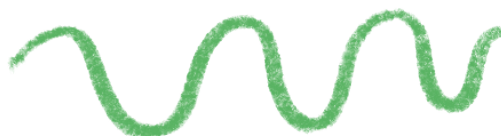
Трудности выполнения заданий воспитателя или педагога

Ребёнок может неверно истолковывать инструкции к заданиям и/или испытывать трудности с творческими работами.

Проблемы социализации

Ребёнок может часто конфликтовать со сверстниками или отказываться от совместной игры с ними.

Для определения уровня прагматической компетентности своего ребёнка вы можете заполнить «Опросник прагматической компетентности детей 5–8 лет» (в Приложении) и свериться с результатом по ключу.



Вас должно насторожить, если ребёнок в 6 лет:



- 🌀 С трудом придерживается темы в разговоре, говорит несвязно.
- 🌀 Склонен стоять слишком близко к говорящему.
- 🌀 Почти не смотрит на собеседника или смотрит слишком пристально.
- 🌀 Постоянно всех перебивает, пытается доминировать, не слушает других.
- 🌀 Не просит пояснений, когда не понял, не переспрашивает.
- 🌀 Не может понять по тону, сердится ли человек, доволен или шутит *(не с родителями)*.
- 🌀 Использует язык в ограниченных ситуациях *(например, только просит и требует, не рассказывает вам о своих впечатлениях, не задаёт вопросы)*.
- 🌀 Испытывает трудности с пониманием точки зрения другого человека, метафор, пословиц, намёков.

Если вы заметили несколько из перечисленных особенностей, возможно, ребёнку требуется консультация логопеда, нейропсихолога или дефектолога. Некоторые диагнозы нарушения развития напрямую влияют на прагматическую компетентность, поэтому, заметив существенные сложности ребёнка с прагматикой, лучше получить консультацию специалиста.



Как развивать прагматическую компетентность?

1 Сюжетно-ролевые игры.

Сюжетно-ролевая игра для ребёнка — это возможность без страха ошибки попрактиковаться в использовании различных типов языка разных персонажей, речи в разных ситуациях, невербального общения, такого как зрительный контакт, мимика и жесты.

Для развития речи в сюжетно-ролевой игре важно:

- 🌀 Создавать условия для групповых игр ребёнка с детьми разного возраста *(дома, на площадке, в садике и т. д.)*.
- 🌀 Практиковать игры с участием взрослых для моделирования социальных ситуаций *(например, поход в магазин, урок в школе, посещение бабушек и дедушек, праздник)*. Взрослый показывает пример, как из роли персонажа использовать речь, мимику и интонацию.
- 🌀 Разыгрывать сценки или спектакли *(в том числе кукольные)*, чтобы смоделировать характер или реакции того или иного персонажа. Если ребёнок затрудняется, ему важно показать несколько примеров, как это сделать.
- 🌀 Показать ребёнку, что в разных ситуациях нужно использовать разную громкость и тон голоса, интонацию *(например, поиграйте в ситуации, где допустимо кричать, а где этого делать нельзя)*.

Исследования показали, что сюжетно-ролевая игра вносит наиболее существенный вклад в развитие прагматической компетентности ребёнка.



2 Игры с правилами.

В играх с правилами ребёнку необходимо соблюдать очерёдность, следовать правилам и использовать язык, уместный для данной игровой ситуации, что способствует развитию речи.

К играм с правилами относятся, например, настольные игры, подвижные игры с правилами (салки, классики и т. д.), карточные и командные игры (пионербол, футбол и т. д.).

- 🌀 Полезно практиковать игры, где важна очерёдность хода, чтобы ребёнок привык, что своей очереди иногда нужно дожидаться.
- 🌀 Важно, чтобы ребёнок сталкивался с проигрышем в игре, чтобы научить его, что проигрывать — это нормально и как реагировать на это соответствующим образом (*например, как выразить свою грусть, как поздравить победившую в соревновании команду и т. д.*).



3 Рассказывание историй, описание ситуаций.

При рассказывании историй задействуются несколько различных коммуникативных навыков, таких как последовательность в описании действий, описание ситуации, объяснение мотивов и действий персонажей.

- 🌀 Когда вы сами рассказываете ребёнку историю, постарайтесь включить в рассказ разнообразные стилистические средства. Например, если вы описываете персонажа истории, используйте прилагательные, чтобы дать более подробное описание его внешности.
- 🌀 В качестве опоры для истории или обсуждения используйте визуальный материал (*например, журналы, иллюстрации в книгах, картинки из мультиков, фотографии и картинки с изображением мимики персонажей, собственные рисунки и поделки ребёнка*).
- 🌀 Обсуждайте персонажей книг, мультфильмов и фильмов, реальных людей, их эмоции по поводу определённой ситуации, причину поступков.
- 🌀 Задавайте ребёнку вопросы по ходу составления истории.
- 🌀 Задавайте ребёнку открытые вопросы о его личном опыте.
- 🌀 Поощряйте ребёнка к словесному творчеству (*придумыванию новых слов, выражений, сочинению стихотворений*).

Прагматическая компетентность ребёнка в значительной степени связана с уровнем его эмоциональной компетентности, в то время как развитие словарного запаса практически не связано с ней.

НАУЧНЫЙ
ФАКТ

РАСТЁМ
ВМЕСТЕ

4 Демонстрация правил повседневного взаимодействия.

Обсуждение правил повседневного взаимодействия и следование им взрослым помогает ребёнку лучше понимать, как использовать речь в разных социальных ситуациях. Это развивает его коммуникативные навыки и делает речь более осмысленной и уместной.

- Если ребёнок не устанавливает зрительный контакт с собеседниками, покажите ему пример: сами устанавливайте зрительный контакт при общении с ним и обращайтесь его внимание на это, просите других людей, взаимодействующих с ребёнком, делать так же.
- Мягко возвращайте ребёнка к теме разговора, не давайте перескакивать с одной темы на другую.
- Поощряйте вербальную вежливость ребёнка (говорить «здравствуйте», «до свидания», «спасибо» и т. п.) в социальных взаимодействиях.
- Для того чтобы ребёнок понимал, когда нужно говорить, а когда слушать, показывайте ему в этом пример: внимательно слушайте, когда он говорит, но не давайте ему перебивать себя, когда говорите вы. Можно специально управлять этой очередностью, говоря, например: «Сейчас моя очередь говорить» или «А теперь я хочу услышать, что ты скажешь».



5. Разнообразие и грамотность речи взрослого.

Взаимодействие со взрослым играет ключевую роль в речевом развитии ребёнка: именно взрослый задаёт образец того, как использовать язык и речь в разных ситуациях общения. Важно, чтобы речь взрослого была разнообразной, грамматически правильной и содержательно насыщенной. Использование богатого словаря, развёрнутых высказываний и различных речевых конструкций создаёт условия для полноценного усвоения языка ребёнком.

- Важно шутить в разговоре с ребёнком, поощряйте его использовать шутки.
- Для разнообразия речи взрослого можно использовать больше пословиц, крылатых слов, метафор. Важно также объяснять ребёнку, что они значат.
- Если ребёнок сам редко задаёт вопросы взрослым — важно научить его задавать вопросы. Можно показать ему сначала в игре, а затем в реальной жизни, как можно обращаться к разным людям с вопросами и получать от них ответы и помощь.

Исследования показали, что знакомство ребёнка с художественной речью писателей и поэтов в процессе совместного чтения книг вносит значимый вклад в развитие как словарного запаса, так и прагматической компетентности.

НАУЧНЫЙ
ФАКТ
РАСТЁМ
ВМЕСТЕ

Приложение. Опросник для диагностики прагматической компетентности детей 4–8 лет

Чтобы оценить прагматическую компетентность ребёнка, постарайтесь объективно ответить, насколько часто описанное в вопросах поведение наблюдается у ребёнка.

Для каждого утверждения отметьте наиболее подходящий ответ по шкале от 1 до 5, где:

- 1 — такое поведение совсем не свойственно ребёнку
- 2 — такое поведение проявляется у ребёнка редко
- 3 — такое поведение иногда проявляется
- 4 — такое поведение проявляется часто или регулярно
- 5 — такое поведение всегда свойственно ребёнку



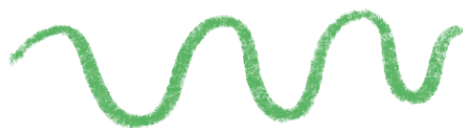
Вопрос**1 2 3 4 5**

1	При общении, разговоре с родственниками и знакомыми взрослыми проявляет интерес, дружелюбие					
2	Если что-то не понимает, задаёт вопросы, не стесняется					
3	В разговоре реагирует так, как от него ожидает собеседник (отвечает на вопрос, выполняет просьбу, объясняет свою точку зрения)					
4	Может легко начать разговор с незнакомым ребёнком на площадке, на дополнительных занятиях и т. п.					
5	Смеётся над шутками					
6	Его речь меняется в зависимости от ситуации (например, громкость, интонация, скорость речи, слова и выражения, которые использует ребёнок, отличаются в зависимости от того, с кем он разговаривает: с учителем, воспитателем, ровесниками, родителями)					
7	Понимает, когда подразумевается другой смысл выражения (например, значение пословиц или устойчивых выражений типа «светлая голова», «золотые руки»)					
8	Придумывает и рассказывает шутки или забавные истории					



9	Говорит ровно, с одинаковой интонацией независимо от типа высказывания (вопрос, требование, просьба, восхищение)					
10	Использует жесты, соответствующие ситуации (машет при прощании, кивает в знак согласия и т. п.)					
11	В процессе общения ребёнок имеет выразительную мимику (например, хмурится, улыбается и т. п.)					
12	Понимает по вашей интонации и выражению лица, что вы недовольны, требуете что-то сделать или, наоборот, довольны					
13	Понимает и реагирует, когда вы чего-то хотите, но не высказываете этого напрямую (например, когда вы спрашиваете: «А сколько сейчас времени?», чтобы напомнить, что нужно идти спать, закончить играть или смотреть мультфильмы					
14	Показывает понимание смысла всей истории, когда вы обсуждаете прочитанную сказку, просмотренный мультфильм и т. п. (например, может ответить на вопрос, почему это случилось, что произошло с героем)					

15	Демонстрирует понимание сюжета и смысла истории, когда рассматривает комиксы или истории в картинках (например, говорит, что волк сам виноват, не нужно обижать маленьких, что нужно дружить и т. п.)					
16	Когда что-то просит, использует разные жесты, мимику, слова и выражения в зависимости от того, у кого просит (у друзей, родителей, педагогов и т. д.)					
17	Понимает иронию и реагирует на неё (например, когда вы с упрёком говорите ему: «Ну молодец! Разбил мою любимую чашку!», — просит прощения и демонстрирует раскаяние)					
18	При общении со знакомыми сверстниками проявляет интерес, дружелюбие, открытость					
19	Фантазирует, рассказывает небылицы о своём опыте (например, говорит, что в детском саду / в школе они видели единорога)					
20	Придумывает свои связные истории, в которых есть начало, ряд событий и концовка					



Ключ к опроснику:

Вопросы 6 и 9 не должны получить одинаковые ответы 1 или 5, они исключают друг друга.

Для получения результатов нужно сложить оценки за все вопросы по каждой из четырёх шкал.

Понимание речи в социальном контексте (вопросы 7, 12, 13, 14, 15, 17)

При сумме ответов от 18 до 29 баллов ребёнок хорошо понимает не просто слова, а то, что стоит за словами: смысл истории, иронию, а также переносный смысл слов и фраз.

Если ребёнок набрал меньше 8 баллов, необходимо поработать над пониманием фраз, историй, иронии, переносного значения.

Коммуникативные навыки (вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 18)

При сумме ответов от 19 до 29 баллов ребёнок имеет хорошие навыки коммуникации, а также высокую мотивацию к общению.

При сумме ответов ниже 19 необходимо поработать над мотивационной сферой общения ребёнка, включать его в совместные с другими детьми игры и прочие виды активности.

Невербальные средства коммуникации (вопросы 10, 11, 16)

При сумме ответов от 10 до 15 баллов ребёнок имеет хорошие навыки использования невербальных средств коммуникации.

Если ребёнок набрал меньше 10 баллов, необходимо поработать с ним над мимикой и жестами и их использованием в общении.

Стилистическое и жанровое разнообразие (вопросы 8, 19, 20)

При сумме ответов от 6 до 12 баллов ребёнок имеет хорошие навыки создания речевых произведений разных жанров.

Если ребёнок набрал меньше 6 баллов, необходимо поработать с ним над придумыванием историй, шуток и различных диалогов.



РАСТЁМ ВМЕСТЕ

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСТВА

ЕДИНСТВЕННЫЙ РОССИЙСКИЙ ЛОНГИТУДНЫЙ МАСШТАБНЫЙ ПРОЕКТ

в области исследования детства,
реализующий научный подход
к обеспечению максимального
раскрытия потенциала личности
каждого ребенка и поддержке
культурного разнообразия страны



Подписывайтесь
на наш
телеграмм канал



а также канал
в MAX



и сообщество
ВКонтакте



смотрите нас
на Rutube

