



Представление о сверстнике у детей старшего дошкольного возраста с различным социометрическим статусом

М.И. Кондратюк^{1,2} ✉

¹ Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация

² Яльгелевский образовательный центр, д. Яльгелево, Российская Федерация

✉ maria_kondratiuk@bk.ru

Резюме

Актуальность. Проблема взаимоотношений детей дошкольного возраста является одной из важнейших в педагогике и психологии. Характер отношения между детьми в этом возрасте имеет значительное влияние на процесс развития и социализации. Понимание различий представлений о сверстнике у детей старшего дошкольного возраста с различным социометрическим статусом раскрывает особенности их взаимодействия.

Цель. Выявление особенностей представления о сверстнике у детей старшего дошкольного возраста с различным социометрическим статусом.

Выборка. В исследовании приняли участие 140 дошкольников в возрасте 6–7 лет, из них 69 девочек и 71 мальчик, посещающих государственные дошкольные образовательные учреждения не менее двух лет. На проведение психологического исследования было получено согласие от всех родителей/законных представителей дошкольников.

Методы. Были применены следующие методики: «Два домика» Т.Д. Марцинковской; «Рассказ о друге» Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой; «Неоконченные ситуации» А.М. Щетиной, Л.В. Кирс; методика Р. Жила «Фильм-тест». Значимые различия оценивались с помощью U-критерия Манна-Уитни.

Результаты. Получены данные о различиях в представлениях о сверстнике у детей старшего дошкольного возраста с различным социометрическим статусом. Так, у дошкольников с высоким и средним социометрическим статусом представление о сверстнике позитивное, они считают, что ровесник открыт и безопасен для общения. Дети с низким социометрическим статусом представляют сверстников более негативно, настороженно относятся к ним, менее склонны к установлению близких отношений с другими детьми и могут испытывать коммуникативные трудности.

Выводы. Существует взаимосвязь между социометрическим статусом в группе сверстников и представлением о сверстнике у детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты подчеркивают важность социометрического статуса и необходимость учета положения дошкольника в группе при выстраивании индивидуальной работы.

Для цитирования: Кондратюк, М.И. (2024). Представление о сверстнике у детей старшего дошкольного возраста с различным социометрическим статусом. *Современное дошкольное образование*, 18(4), 48–56. <https://doi.org/10.24412/2782-4519-2024-4124-48-56>

© Кондратюк, М.И., 2024



Ключевые слова:

социометрический статус, дошкольники, сверстник, взаимоотношения, социометрическая процедура

Введение

Межличностные отношения, в том числе характер отношения со сверстниками, представление и образ сверстника, являются одной из важнейших сфер социального развития ребенка дошкольного возраста. В Федеральном государственном образовательном стандарте и в федеральной образовательной программе дошкольного образования отмечается

необходимость развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, формирования умения дошкольников работать в группе, важность социально-коммуникативного развития (Приказ Министерства просвещения..., 2022; Федеральный государственный образовательный стандарт..., 2019).

Особенности общения и межличностных отношений дошкольников были показаны в трудах



The concept of a peer of older preschoolers with different sociometric status

Maria I. Kondratiuk ^{1,2} ✉

¹ Pushkin Leningrad State University, Saint-Petersburg, Russian Federation

² Yalgelevo Educational Center, village Yalgelevo, Russian Federation

✉ maria_kondratiuk@bk.ru

Abstract

Background. There is the is one of the most important in pedagogy and psychology problem of relationships between preschoolers. The nature of the relationship between children at this age has a significant impact on the process of development and socialization; understanding the differences in ideas about peers in older preschool children with different sociometric status reveals the features of their interaction.

Objectives. The study identified the characteristics of the idea of a peer in older preschool children with different sociometric status.

Sample. The study involved 140 preschoolers aged 6-7 years, including 69 girls and 71 boys, who had been attending state preschool educational institutions for at least two years. Consent was obtained from all preschoolers' parents of to conduct the psychological study.

Methods. The following methods were used: "Dva domika" ("Two Houses") by T.D. Martsinkovskaya; "Rasskaz o druge" ("A Story about a Friend") by E.O. Smirnova, V.M. Kholmogorova; "Neokonchen-nyye situatsii" ("Unfinished Situations") by A.M. Shchetinina, L.V. Kirs; "Le Test-Film" ("Film Test") by R. Gille.

Results. The results were obtained on the differences in the ideas about peers in older preschool children with different sociometric status. Thus, preschoolers with high and average sociometric status have a positive idea of peers, open and safe for communication. When children with low sociometric status imagine peers more negatively and are wary of them, they are less inclined to establish close relationships with other children and may experience communication difficulties.

Conclusions. There is a relationship between sociometric status in a peer group and the idea of a peer in children of early to school age. The obtained results emphasize the importance of sociometric status and the need to take into account the position of a preschooler in a group when building individual work.

For citation: Kondratiuk, M.I. (2024). The concept of a peer of older preschoolers with different sociometric status. *Preschool Education Today*, 18(4), 48–56. (in Russ.). <https://doi.org/10.24412/2782-4519-2024-4124-48-56>

© Kondratiuk, M.I., 2024



Keywords:

sociometric status, preschoolers, peer, relationships, sociometric procedure

М.И. Лисиной, Я.Л. Коломенского, В.С. Мухиной, Т.А. Марковой, Е.О. Смирновой, А.В. Черкова, В.В. Абраменковой и др. Кроме этого, необходимо отметить, что представление о сверстнике – один из ключевых факторов формирования Я-концепции и самопознания на этапе дошкольного возраста, что подтверждается исследованиями Б.Г. Ананьева, М.И. Лисиной, Я.Л. Коломинского, А.И. Сильвестру, В.Н. Лозовцевой, Т.В. Драгуновой и других (Запорожец, 2004; Коломинский, 1984, 2000, 2013; Лисина, 2009; Репина, 1988). Согласно теории социального сравнения, образ сверстника, в отличие от образа взрослого или ребенка более младшего возраста, наиболее реалистичен при сравнении детьми себя с другими (Spilt et al., 2014).

В целом, взаимодействие в коллективе сверстников развивает социальные навыки и коммуникативные способности (Гребенникова, 2021). Но, если говорить о старшем дошкольном возрасте, то на данном возрастном этапе просто собранные

вместе дети превращаются в коллектив: пусть и под контролем взрослого, но дети объединены одной целью, они постоянно сотрудничают, появляются общественные интересы (Зотова, Умерова, 2017; Шинкарева, Цвентарных, 2018). Кроме этого у старших дошкольников появляется чувство дружбы, а также в их коллективе уже четко можно определить социометрический статус каждого ребенка. Социометрический статус – это позиция ребенка в коллективе сверстников, определяемая на основе взаимоотношений с другими участниками данного коллектива (Бучилова и др., 2014).

Актуальность данной работы обуславливается тем, что социометрический статус может оказывать значительное влияние на ход онтогенеза ребенка; существующие работы по данной теме указывают, что для психосоциального развития важны не просто сами взаимоотношения, а именно позитивные взаимоотношения со сверстниками в дошкольном возрасте (Комлик и др., 2020). Дети,



которые испытывают трудности в отношениях со сверстниками, особенно дети отвергаемые, подвержены повышенному риску развития психопатологии (Brummelman, Thomaes, 2017; Ladd, 2006; Spilt et al., 2014). Также социометрический статус и характер взаимоотношений со сверстниками в дошкольном возрасте может рассматриваться как прогностический параметр дальнейшей социальной успешности (Веракса, Веракса, 2008).

Гипотеза проведенного исследования заключалась в предположении о том, что у детей старшего дошкольного возраста с различным социометрическим статусом сформированы различные представления о сверстниках.

Цель исследования: выявление особенностей представления о сверстнике у детей старшего дошкольного возраста с различным социометрическим статусом.

Взаимоотношения между детьми на этапе старшего дошкольного возраста играют важную роль в формировании социальной компетентности и психологического благополучия (Подвицкая, 2018). Особенно важным является представление о сверстнике — друге или ровеснике, — который находится на примерно на таком же уровне развития (Курышева и др., 2016; Черняева, 2012). По мере взросления картина мира — абрис мировоззрения — начинает строиться с учетом собственного социометрического статуса и своих сверстников (Запорожец, 2004).

Как отмечает Я.Л. Коломинский, в дошкольном возрасте одним из главных условий развития и одной из основных потребностей становится общение со сверстниками (Коломинский, 2000). Важность ровесника для детей дошкольного возраста заключается в том, что сверстник на данном возрастном этапе важен для преодоления эгоцентризма и дальнейшего развития (Лауткина, Селезнева, 2021), а также то, что дети формируют свои представления о сверстниках в процессе социальных взаимодействий именно в коллективе (Рубинчик, 2015).

Касаемо коллектива необходимо подчеркнуть, что в нем дошкольники могут занимать одну из следующих социометрических ролей:

- звезда — дошкольник, обладающий наибольшей популярностью, лидер группы;
- предпочитаемый — ребенок, согласно социометрической методике, получивший значительное количество положительных выборов, который может свободно взаимодействовать со всеми участниками группы, в том числе и со звездами;
- принятый — занимающий «третье место» в группе человек, получивший среднее число социометрических выборов;
- пренебрегаемый — дошкольник с малым количеством социометрических выборов, обычно имеющий одного-двух друзей в группе;

- отвергаемый — девочка или мальчик, получивший только негативные выборы по социометрической методике;
- изолированный — ребенок «незаметный» в группе, который не получил ни одного социометрического выбора (Коломинский, 1984, 2000; Смирнова, Холмогорова, 2005).

Каждая социометрическая роль имеет свою уникальную функцию в группе: так, звезды способствуют организации и согласованию деятельности группы; предпочитаемые дети могут учить других, служить успешным примером социальных отношений; благодаря отвергаемым группа снижает напряжение (Бутенко, 2007).

Как отмечается в работе А.Н. Прониной и И.В. Фаустовой, социометрические роли играют важную роль в формировании социальной компетентности и эмоционального развития детей (Пронина, Фаустова, 2023).

Необходимо заметить, что дошкольный период представляет собой значимый этап аккумуляции и закрепления норм сотрудничества, опыта пребывания в коллективе, попытки реализации гуманных отношений (Клюева, Филиппова, 2001). Взаимоотношения дошкольников друг с другом характеризуются эмоциональной насыщенностью, нестандартностью, открытостью, нерегламентированностью, активностью и динамичностью (Вершинина, 2006). Но, несмотря на все это, отношение к конкретному ребенку в группе сверстников будет разным; учитывая это, возникает предположение и о том, что представление у детей старшего дошкольного возраста с различным социометрическим статусом будет отличаться, что, вероятно, и обуславливается положением в группе и отношением других.

Методы исследования

При осуществлении исследования был применен сравнительно-сопоставительный анализ работ по теме взаимоотношений старших дошкольников в коллективе, а также использовались следующие психодиагностические методики:

- «Два домика» Т.Д. Марцинковской — для определения социометрического статуса дошкольников в группе;
- «Рассказ о друге» Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой — для оценки восприятия сверстников и сформированности представлений о них;
- «Неоконченные ситуации» А.М. Щетининой, Л.В. Кирс — для определения установок по отношению к сверстникам;
- методика Р. Жилия «Фильм-тест» — из данной методики использовались только шкалы «друг, любознательность и общительность в группе» для определения характера отношения к сверстникам. Необходимо отметить, что в данной методике шкала



«Любознательность» оценивает социальную адекватность поведения, умение выстраивать взаимоотношения.

Для математико-статистического анализа полученных данных был применен U-критерий Манна-Уитни.

Необходимо отметить, что исследование проводилось с 2019 по 2024 учебные года, процедура тестирования осуществлялась в середине учебного года для получения наиболее достоверных результатов, что соответствует имеющимся в литературе рекомендациям (Толмачева, 2013).

Выборка

Изучение представлений о сверстнике у детей старшего дошкольного возраста с различным социометрическим статусом проводилось на базе муниципальных образовательных учреждений дошкольного образования Ломоносовского района Ленинградской области. Всего было обследовано 5 групп детей, общей численностью 140 человек в возрасте 6–7 лет.

Результаты исследования

В результате анализа полученных данных с помощью методики «Два домика» вся выборка была поделена на 3 группы:

- группа детей с высоким социометрическим статусом — ее составили дошкольники, имеющие статус звезд и предпочитаемых;

- группа детей со средним социометрическим статусом — в нее вошли дети со статусом принятых и пренебрегаемых;
- группа детей с низким социометрическим статусом — включает в себя дошкольников со статусом отвергаемых и изолированных.

При сравнении показателей детей с высоким и низким социометрическим статусом было установлено, что данные группы дошкольников отличаются тем, что дети со статусом звезд и предпочитаемых положительно относятся к успехам сверстников, больше проявляют заботу и чувство долга, а также имеют более высокие показатели по критерию «любознательность», что говорит о большей социальной адекватности поведения (в Таблице 1 приведены полученные результаты значимых различий по исследуемым показателям). Дети с высоким социометрическим статусом более положительно относятся к коллективу, что отражает их высокий уровень психологического комфорта в группе.

Полученные результаты могут быть обусловлены различными факторами. Во-первых, дети со статусом звезд и предпочитаемых как самые популярные в группе чаще получают одобрение от сверстников, что может способствовать их позитивному отношению к успехам других. Во-вторых, большая склонность к проявлению заботы и чувство долга могут быть результатом более развитых

Таблица 1

Полученные результаты значимых различий в представлении о сверстнике у детей с высоким и низким социометрическим статусом*

Исследуемый показатель	Дошкольники с высоким социометрическим статусом	Дошкольники с низким социометрическим статусом	Эмпирическое значение U-критерий Манна-Уитни
Отношение к успеху сверстника	2,5 ± 0,5	2 ± 0,6	494
Проявление заботы к сверстнику	1,8 ± 0,8	1,2 ± 0,4	539,5
Проявление чувства долга к сверстнику	1,8 ± 0,4	1,3 ± 0,5	508,5
Любознательность	2,9 ± 0,5	2,1 ± 0,6	386,5
Отношение к коллективу	2,8 ± 0,6	1,9 ± 0,7	350

Примечание: * Уровень достоверности различий $p \leq 0,01$.

Table 1

The obtained results of significant differences in the idea of a peer in children with high and low sociometric status*

The studied indicator	Preschoolers with high sociometric status	Preschoolers with low sociometric status	Empirical value Mann-Whitney U-test
Attitude to peer success	2.5 ± 0.5	2 ± 0.6	494
Showing concern for peer	1.8 ± 0.8	1.2 ± 0.4	539.5
Showing a sense of duty to peer	1.8 ± 0.4	1.3 ± 0.5	508.5
Curiosity	2.9 ± 0.5	2.1 ± 0.6	386.5
Attitude to the team	2.8 ± 0.6	1.9 ± 0.7	350

Note: * Significance level $p \leq 0.01$.



социальных навыков и представлений о социально желаемом поведении у детей с высоким социометрическим статусом. Все это, в свою очередь, приводит к наиболее эффективному овладению коммуникативными навыками. А также можно заключить, что для детей с низким социометрическим статусом образ сверстника связан с конкурентностью, закрытостью; когда дети с высоким социометрическим статусом представляют сверстника как друга, открытого и доброго. Такие выводы подтверждаются данными контент-анализа по методике «Рассказ о друге», дети, имеющие статус звезд и предпочитаемых, в своих ответах часто упоминали слово «друг», характеризовали детей в группе как хороших; при этом дети со статусом отвергаемых и изолированных характеризовали сверстников как «разные, всякие, нормальные, в основном хорошие» и редко употребляли слова «друг и друзья» в своих описаниях, использовали слово «дети, ребята, девочки и мальчики».

При оценке различий у детей со средним и низким социометрическим статусом были установлены значимые различия (Таблица 2) по следующим показателям: отношение к успеху сверстника, проявление заботы и чувства долга, отношение

к другу и коллективу, любознательность. Причины полученных результатов могут быть связаны с различиями в социальной адаптированности и владением коммуникативными навыками. Дети с низким социометрическим статусом могут испытывать больше трудностей во взаимодействии с другими детьми, возможно из-за недостаточной уверенности в себе или социальных навыков. Дети со средним социометрическим статусом, возможно, имеют более устойчивые отношения со сверстниками и чувствуют себя более уверенно в социальном взаимодействии, что отражается в их поведении и взаимоотношениях. Полученные результаты указывают на разницу в представлении о сверстнике у детей с низким и средним социометрическим статусом: дошкольники, имеющие статус принятых и пренебрегаемых, более доброжелательно и положительно относятся к другим детям, когда дошкольники со статусом отвергаемых и изолированных, можно сказать, даже более враждебно и настороженно воспринимают других, что отражается в меньшем проявлении заботы и помощи, более негативном отношении к другу и коллективу в целом.

Значимое различие у дошкольников с высоким и средним социометрическим статусом было

Таблица 2

Полученные результаты значимых различий в представлении о сверстнике у детей со средним и низким социометрическим статусом

Исследуемый показатель	Дошкольники со средним социометрическим статусом	Дошкольники с низким социометрическим статусом	Эмпирическое значение U-критерий Манна-Уитни
Отношение к успеху сверстника	2,4 ± 0,5	2 ± 0,6	667,5**
Проявление заботы к сверстнику	1,7 ± 0,4	1,2 ± 0,4	460,5**
Проявление чувства долга к сверстнику	1,6 ± 0,4	1,3 ± 0,5	574,5*
Любознательность	2,7 ± 0,5	2,1 ± 0,6	475,5*
Отношение к другу	2,6 ± 1,3	1,4 ± 1,2	639,5**
Отношение к коллективу	2,5 ± 0,5	1,9 ± 0,7	504,5*

Примечания:

* Уровень достоверности различий $p \leq 0,01$.

** Уровень достоверности различий $p \leq 0,05$.

Table 2

The obtained results of significant differences in the idea of a peer in children with middle and low sociometric status

The studied indicator	Preschoolers with middle sociometric status	Preschoolers with low sociometric status	Empirical value Mann-Whitney U-test
Attitude to peer success	2.4 ± 0.5	2 ± 0.6	667.5**
Showing concern for peer	1.7 ± 0.4	1.2 ± 0.4	460.5**
Showing a sense of duty to peer	1.6 ± 0.4	1.3 ± 0.5	574.5*
Curiosity	2.7 ± 0.5	2.1 ± 0.6	475.5*
Attitude to the team	2.6 ± 1.3	1.4 ± 1.2	639.5**
Attitude to peer success	2.5 ± 0.5	1.9 ± 0.7	504.5*

Notes:

* Significance level $p \leq 0.01$.

** Significance level $p \leq 0.05$.



обнаружено только по критерию «проявление чувства долга к сверстнику» ($U_{\text{эмп}} = 1171,5$, $U_{\text{кр}} = 1210$ при $p \leq 0,05$), при этом дети с высоким социометрическим статусом обладают более развитым чувством долга, что может объясняться стремлением к поддержанию своего статуса, в том числе и большей склонностью к выполнению обязательств, а также дети с высоким социометрическим статусом могут давать социально желаемые ответы, что приводит к таким показателям, поскольку они обладают более развитой социальной компетентностью.

Обсуждение результатов

Полученные различия представлений о сверстнике у детей старшего дошкольного возраста с различным социометрическим статусом могут быть объяснены тем, что дошкольники с высоким социометрическим статусом имеют положительный опыт взаимодействия — они популярны, имеют весомое влияние на групповые процессы, их поддерживают большинство детей — тем самым они позитивное отношение к себе переносят на окружающих, а также это позволяет им чувствовать себя более комфортно в группе и проявлять заботу и помощь по отношению к другим.

Можно предположить, что причины полученных результатов исследования кроются в разнице самооценки и уровня притязаний дошкольников: дети с высоким социометрическим статусом, в отличие от детей с низким, чувствуют себя увереннее в себе и своих способностях, что позволяет им, без страха быть отвергнутым, проявлять себя и реализовывать коммуникативный потенциал. Также можно предположить, что различный уровень эмпатии у дошкольников с высоким, средним и низким социометрическим статусом может влиять на понимание других, тем самым способствуя проявлению дружеских чувств, поддержки и отзывчивости. Таким образом, результаты исследования открывают перспективу дальнейшего изучения вопроса социометрического статуса старших дошкольников.

Практическое применение

Полученные результаты дают возможность и основание для психолого-педагогического сопровождения детей с низким социометрическим статусом, направленного на коррекцию их представлений о сверстниках, повышение коммуникативных навыков и социальной компетенции. Проведенное исследование расширяет представление об особенностях детей с различным социометрическим статусом, с практической точки зрения полученные результаты позволяют индивидуализировать процесс обучения за счет учета положения ребенка в группе сверстников и представлений о них. Понимание особенностей коммуникации между детьми может оказать серьезную помощь взрослым при организации воспитательной работы с дошкольниками.

Выводы

В ходе исследования было выявлено, что дети старшего дошкольного возраста с различным социометрическим статусом имеют различное представление о сверстниках. Дети с высоким и средним социометрическим статусом нередко называли своих сверстников как друзей, демонстрируя готовность к более теплым и доверительным отношениям. Дошкольники с высоким и средним социометрическим статусом готовы к проявлению заботы и помощи по отношению к сверстнику, положительно относятся к ровесникам и коллективу, в который включены, а также демонстрируют социально адекватное поведение и умение общаться в группе. На данных характеристиках строится восприятие сверстника, которое является положительным, открытым к общению и безопасным.

Дети с низким социометрическим статусом менее склонны к формированию близких отношений с другими детьми, они могут испытывать трудности в установлении близких отношений и дружеских, что приводит к тому, что представление о сверстнике строится на настороженном и менее позитивном к нему отношении, чем у детей с высоким и средним социометрическим статусом. ■

Список литературы

- Бутенко, В.Н. (2007). Особенности межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Москва: ПИ РАО.
- Бучилова, И. А., Комкова, И. Н., Самылова, В. Н. (2014). Изучение межличностных отношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с использованием метода социометрии. *Концепт*, (7), 96–100.
- Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. (2008). «Игра в секрет»: методика исследования межличностных отношений детей дошкольного возраста. *Современное дошкольное образование. Теория и практика*, (1), 100–102.
- Вершинина, Л.В. (2006). Детская практическая психология: эмоционально-личностное развитие детей в условиях ДОУ. Томск: ТГПУ.
- Гребенникова, О.В. (2021). Социализация современных дошкольников в группе сверстников: реалии и перспективы. *Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество*, (2), 54–60.



- Запорожец, А.В. (2004). Психология детей дошкольного возраста. Москва: Юнити.
- Зотова, И.В., Умерова, М. (2017). Особенности межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. *Наука, техника и образование*, 2(5), 57–60.
- Клюева, Н.В., Филиппова, Ю.В. (2001). Общение: Дети 5–7 лет. Ярославль: Академия развития.
- Коломинский, Я.Л. (1984). Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений. Минск: Народная асвета.
- Коломинский, Я.Л. (2000). Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности: учебное пособие. Минск: ТетраСистемс.
- Коломинский, Я.Л. (2013). Психологическая культура детства: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. Минск: Вышэйшая школа.
- Комлик, Л.Ю., Фаустова, И. В., Филатова, И.Ю., Гнездилова, Н.А. (2020). Взаимодействие старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре как фактор их социального развития. *Colloquium-journal*, (16–38), 63–66.
- Курышева, О.В, Гафурова, Т.Р., Курлина, К.В. (2016). Влияние самооценки старших дошкольников на их межличностные отношения в группе. *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*, (5), 99–105.
- Лауткина, С.В., Селезнева, И.Н. (2021). Взаимосвязь характеристик общения, самооценки и межличностного статуса у детей дошкольного возраста. *Ярославский педагогический вестник*, (2), 96–103.
- Лисина, М.И. (2009) Формирование личности ребенка в общении. Санкт-Петербург: Питер.
- Подвицкая, Г.И. (2018). Специфика отношения к сверстникам у старших дошкольников, посещающих и не посещающих детский сад. *Санкт-Петербургский образовательный вестник*, (4–5), 83–88.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 №71847). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lz00tir5d794728007> (дата обращения: 17.06.2024).
- Пронина, А.Н., Фаустова, И.В. (2023). Влияние нравственных представлений старших дошкольников на межличностные отношения со сверстниками. *Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review*, 2(48), 7–15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-nravstvennyh-predstavleniy-starshih-doshkolnikov-na-mezhlichnostnye-otnosheniya-so-sverstnikami> (дата обращения: 17.06.2024).
- Репина, Т.А. (1988). Социально-психологическая характеристика группы детского сада: монография. Москва: Педагогика.
- Рубинчик, Ю.С. (2015). Коллективные взаимоотношения детей дошкольного возраста. *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*, (8), 250–252.
- Смирнова, Е.О., Холмогорова, В.М. (2005). Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. Москва: ВЛАДОС.
- Толмачева, Т.Е. (2013). В помощь психологу, изучающему социометрический статус дошкольников. *Современное дошкольное образование. Теория и практика*, (7), 42–48.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2019). (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd (дата обращения: 17.06.2024).
- Черняева, А.В. (2012). Проблема коммуникативно-личностного развития детей старшего дошкольного возраста. *Мир науки, культуры, образования*, (6), 284–287. <https://doi.org/10.24412/FdmCeQ7J6EE>
- Шинкарева, Н.А., Цвентарных, М.А. (2018). Игры с правилами как средство развития дружеских взаимоотношений детей седьмого года жизни. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*, 7(2), 311–314.
- Brummelman, E., Thomaes, S. (2017). How Children Construct Views of Themselves: A Social-Developmental Perspective. *Child Development*, (88), 1763–1773.
- Ladd, G.W. (2006). Peer rejection, aggressive or withdrawn behavior, and psychological maladjustment from ages 5 to 12: An examination of four predictive models. *Child Development*, (77), 822–846.
- Spilt, J.L., van Lier, P.A.C., Leflot, G., Onghena, P., Colpin, H. (2014). Children's social self-concept and internalizing problems: The influence of peers and teachers. *Child Development*, (85), 1248–1256. <https://doi.org/10.1111/cdev.12181>

References

- Brummelman, E., Thomaes, S. (2017). How Children Construct Views of Themselves: A Social-Developmental Perspective. *Child Development*, (88), 1763–1773.



- Buchilova, I.A., Komkova, I.N., Samylova, V.N. (2014). Study of interpersonal relations with peers in senior preschool children using the sociometry method. *Concept*, (7), 96–100. (In Russ.).
- Butenko, V.N. (2007). Features of interpersonal relations in different-age groups of preschoolers: Summ. Diss. Cand. Sci. (Psychol.). Moscow: PI RAO. (In Russ.).
- Chernyaeva, A.V. (2012). The problem of communicative and personal development of senior preschool children. *Mir Nauki, Kul'tury, Obrazovaniya = The World of Science, Culture, Education*, (6), 284–287. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/FdmCeQ7J6EE>
- Federal State Educational Standard of Preschool Education (2019). (Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated October 17, 2013 No. 1155 (as amended on January 21, 2019) "On Approval of the Federal State Educational Standard of Preschool Education" (Registered with the Ministry of Justice of Russia on November 14, 2013 No. 30384). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd (accessed: 17.06.2024).
- Grebennikova, O.V. (2021). Socialization of modern preschoolers in a peer group: realities and prospects. *Vestnik Buryatskogo Gosudarstvennogo Universiteta. Obrazovanie. Lichnost'. Obshchestvo = Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society*, (2), 54–60. (In Russ.).
- Klyueva, N.V., Filippova, Yu.V. (2001). Communication: Children 5–7 years old. Yaroslavl: Development Academy. (In Russ.).
- Kolominsky, Ya.L. (1984). Psychology of a children's collective: The system of personal relationships. Minsk: Narodnaya asveta. (In Russ.).
- Kolominsky, Ya.L. (2000). Psychology of relationships in small groups: general and age-specific features: a tutorial. Minsk: TetraSystems. (In Russ.).
- Kolominsky, Ya.L. (2013). Psychological culture of childhood: a tutorial for teachers of preschool educational institutions. Minsk: Higher school. (In Russ.).
- Komlik, L.Yu., Faustova, I.V., Filatova, I.Yu., Gnezdilova, N.A. (2020). Interaction of older preschoolers in role-playing games as a factor in their social development. *Colloquium-journal*, (16–38), 63–66. (In Russ.).
- Kurysheva, O.V., Gafurova, T.R., Kurlina, K.V. (2016). The influence of self-esteem of older preschoolers on their interpersonal relationships in a group. *Lichnost', Sem'ya i Obshchestvo: Voprosy Pedagogiki i Psikhologii = Personality, Family and Society: Issues of Pedagogy and Psychology*, (5), 99–105. (In Russ.).
- Ladd, G.W. (2006). Peer rejection, aggressive or withdrawn behavior, and psychological maladjustment from ages 5 to 12: An examination of four predictive models. *Child Development*, (77), 822–846.
- Lautkina, S.V., Selezneva, I.N. (2021). The relationship between the characteristics of communication, self-esteem and interpersonal status in preschool children. *Yaroslavskii Pedagogicheskii Vestnik = Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, (2), 96–103. (In Russ.).
- Lisina, M.I. (2009) Formation of a child's personality in communication. St. Petersburg: Piter. (In Russ.).
- Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated November 25, 2022 No. 1028 "On approval of the federal educational program for preschool education" (Registered on December 28, 2022 No. 71847). (In Russ.). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=1z00tir5d794728007> (accessed: 17.06.2024).
- Podvitskaya, G.I. (2018). Specifics of the attitude towards peers in older preschoolers who attend and do not attend kindergarten. *Sankt-Peterburgskii Obrazovatel'nyi Vestnik = St. Petersburg Educational Bulletin*, (4–5), 83–88. (In Russ.).
- Pronina, A.N., Faustova, I.V. (2023). The influence of moral concepts of older preschool children on interpersonal relationships with peers. *Nauchno-Pedagogicheskoe Obozrenie. Pedagogical Review = Scientific and Pedagogical Review. Pedagogical Review*, 2(48), 7–15. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-nravstvennyh-predstavleniy-starshih-doshkolnikov-na-mezhlichnostnye-otnosheniya-so-sverstnikami> (date of access: 17.06.2024).
- Repina, T.A. (1988). Social and psychological characteristics of a kindergarten group: monograph. Moscow: Pedagogy. (In Russ.).
- Rubinchik, Yu.S. (2015). Collective relationships of preschool children. *Gumanitarnye, Sotsial'no-Ekonomicheskie i Obshchestvennye Nauki = Humanities, Socio-Economic and Social Sciences*, (8), 250–252. (In Russ.).
- Shinkareva, N.A., Tsventarnykh, M.A. (2018). Games with rules as a means of developing friendly relationships in children in their seventh year of life. *Azimut Nauchnykh Issledovaniy: Pedagogika i Psikhologiya = Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 7(2), 311–314. (In Russ.).
- Smirnova, E.O., Kholmogorova, V.M. (2005). Interpersonal relationships of preschoolers: diagnostics, problems, correction. Moscow: VLADOS. (In Russ.).



Spilt, J. L., van Lier, P. A. C., Leflot, G., Onghena, P., Colpin, H. (2014). Children's social self-concept and internalizing problems: The influence of peers and teachers. *Child Development*, (85), 1248–1256. <https://doi.org/10.1111/cdev.12181>

Tolmacheva, T.E. (2013). To help a psychologist studying the sociometric status of preschoolers. *Sovremennoe Doshkol'noe Obrazovanie. Teoriya i Praktika = Preschool Education Today. Theory and Practice*, (7), 42–48. (In Russ.).

Veraksa, N.E., Veraksa, A.N. (2008). "Game of Secrets": Methodology for Studying Interpersonal Relations of Preschool Children. *Sovremennoe Doshkol'noe Obrazovanie. Teoriya i Praktika = Preschool Education Today. Theory and Practice*, (1), 100–102. (In Russ.).

Vershinina, L.V. (2006). Children's Practical Psychology: Emotional and Personal Development of Children in Preschool Educational Institutions. Tomsk: TGPU. (In Russ.).

Zaporozhets, A.V. (2004). Psychology of preschool children. Moscow: Unity. (In Russ.).

Zotova, I.V., Umerova, M. (2017). Features of interpersonal relationships of senior preschool children. *Nauka, Tekhnika i Obrazovanie = Science, Technology and Education*, 2(5), 57–60. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Мария Игоревна Кондратюк, ассистент кафедры психологии развития и образования ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», Санкт-Петербург, Российская Федерация; педагог-психолог МОУ «Яльгелевский образовательный центр», д. Яльгелево, Ленинградская область, Российская Федерация, maria_kondratiuk@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6247-9019>

ABOUT THE AUTHOR

Maria I. Kondratiuk, Assistant at the Department of Developmental Psychology and Education, Pushkin Leningrad State University, St. Petersburg, Russian Federation; Educational Psychologist, Yalgelevo Educational Center, village Yalgelevo, Leningrad Region, Russian Federation, maria_kondratiuk@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6247-9019>

Поступила: 18.06.2024; получена после доработки: 25.07.2024; принята в печать: 30.07.2024.

Received: 18.06.2024; revised: 25.07.2024; accepted: 30.07.2024.